

**«ПРОГРАММНЫЙ ОРИЕНТИР ЛЕТА»
(ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ)**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Оренбург
2013

УДК 373.04 (07)

ББК 74.200.58я7

С 21

Автор-составитель:

Сафин Никита Валерьевич,

педагог-организатор по детскому движению

МБУДОД «Центр детского творчества» Дзержинского района г. Оренбурга,
ведущий специалист ООО «Федерация пионерских и детских организаций»

Рецензент:

Липаткина Н.В., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой менеджмента и МПЭД
Оренбургского государственного педагогического университета

Научный консультант:

Рылева А.И., руководитель структурного подразделения «Методический кабинет»
МБОУДОД «Центр развития творчества детей и юношества «Искра» г. Орска»;

«ПРОГРАММНЫЙ ОРИЕНТИР ЛЕТА» (ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ). – Оренбург, типография ООО «Руссервис», 2013 г. –
86 с.

В данном методическом пособии представлены материалы из опыта работы ДОЛ «Лесные поляны» (г. Орск, ООО «Ринг») и ДОЛ «Спутник» (г. Орск, ОАО «Орскнефтеоргсинтез») по организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря. Пособие содержит программы организации отдыха, программу развития лагеря и положение о качестве предоставляемых услуг, программы дополнительного образования детей в условиях лагеря, основы организации спортивно-массовой работы, сценарии культурно-досуговых мероприятий.

Методическое пособие предназначено для организаторов летнего отдыха детей, руководителей детских оздоровительных лагерей, старших воспитателей и вожатых, педагогов-организаторов.

ВВЕДЕНИЕ

Детский оздоровительный лагерь – это место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, весело и полезно провести время, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Именно на это важно ориентироваться педагогам, чтобы оправдать ожидания детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного коллектива, духовно, интеллектуально, физически развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей, проявление заботы о других людях.

Системно выстроенная жизнедеятельность детского лагеря – это результат общих усилий всех педагогов, работающих в загородном лагере. Опыт показывает, что именно комплексный подход в решении организационных и воспитательных задач, полное программное обеспечение деятельности, является залогом успешной работы педагогического коллектива.

Предлагаемое методическое пособие – это итог многолетней работы по совершенствованию системы организации жизнедеятельности лагеря. Для полноценного использования методических материалов в пособии представлен теоретический блок – «Программно-методическое обеспечение деятельности летнего лагеря» и практический – «Практическая реализация программных ориентиров лагеря».

Транслируя накопленный опыт работы, важно помнить, что детство – это отрезок большого пути, по которому дети идут за руку с взрослыми, и задача педагогического коллектива – сделать это время счастливым и незабываемым.

Раздел I. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ «Чудесное Царство «Лесные поляны»

(из опыта работы ДОЛ «Лесные поляны», г.Орск, ООО «Ринг»)

*«Лесные поляны» – чудесное царство
Нет тебя красивей, нет тебя милей»*

Пояснительная записка (актуальность программы)

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных ценностей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний оздоровительный лагерь.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях оздоровительного лагеря;
- необходимостью упорядочить систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 23 человека (младший возраст) и по 40 человек (старший возраст).

Нормативно-правовая основа деятельности ДОЛ

Программа разработана с учётом следующих законодательных и нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»

Концептуальной основой программы становится идея организации здоровьесберегающего отдыха детей.

Российское общество на современном этапе наряду с несомненными достижениями в науке и искусстве имеет и ряд проблем в некоторых областях общественной жизни. Одной из них являются хронические заболевания.

Только здоровый человек с хорошим самочувствием, психической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей и педагогов волнуют вопросы воспитания

здорового и физически крепкого ребёнка, развития в нём творческих способностей.

Однако анализ здоровья воспитанников лагеря показал, что большинство из них имеют различные заболевания. Самые распространённые из них: сколиоз, нарушение осанки, ослабленное зрение. Доказано, что если ребёнок болен, он не сможет отдать свои силы на созидание и преодоление трудностей, связанных с творческой деятельностью.

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда. Большинство воспитанников лагеря живут в неполных семьях, доходы которых составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать ещё в детстве. Родители многих детей ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, пребывание на свежем воздухе, соблюдение режима, рациональное питание.

Летняя пора – время каникул и отдыха, проявления самостоятельности и проверки своих возможностей, время интересных дел и новых открытий, необычных впечатлений, время обретения новых друзей.

Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря «Лесные поляны» своей активной деятельностью способствует реализации всех возможностей и способностей своих воспитанников.

Новизна программы заключается в комплексном подходе организации досуга и оздоровления детей на основе игрового сюжета. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, равной продолжительности смены, дети живут согласно сложившимся законам и традициям лагеря.

Отличительная особенность программы определяется внедрением краеведческого компонента. Образовательный компонент краеведческой направленности подразумевает знакомство с историей родного края и города, с биографией выдающихся земляков, традициями и обычаями предков. Предусматривает повышение уровня краеведческих знаний детей и подростков, воспитание гражданственности и патриотизма.

Программа основана на принципах

Принципы самореализации детей в условиях лагеря предусматривает:

- осознание целей и перспектив предполагаемых видов деятельности;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутых результатов.

Принцип включённости детей в социально значимые отношения предусматривает:

- обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию;
- создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой;
- предоставления возможности и права отстаивать своё мнение.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

- приобретение опыта организации коллективной деятельности и
- самоорганизации в ней;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек,
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение и поступки.

Принцип сочетания оздоровительных, воспитательных и образовательных мероприятий предусматривает:

- режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности,
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Цель программы – создание оптимальных условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления, содержательного досуга и творческого развития детей в летний период.

Задачи:

- организовать систему оздоровительных мероприятий, способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- способствовать творческому развитию и самовыражению воспитанников;

- воспитывать у детей чувство гражданственности и патриотизма;
- способствовать формированию экологической грамотности и бережного отношения к природе;
- формировать навыки межличностного общения, развивать коммуникативные способности;
- максимально включить детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде *модулей*:

Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение прав и обязанностей участников воспитательно-образовательного процесса;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания в детском оздоровительном лагере.

Оздоровительный модуль

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- закаливание;
- применение дыхательной гимнастики Стрельниковой;
- беседы с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- посещение бассейна;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- работа спортивных секций;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в отрядных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- конкурсно-игровые программы.

Патриотический модуль

Формы работы:

- беседы;
- мероприятия патриотической направленности.

Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в лес, на берег Урала;
- беседы о нравственности и бережном отношении к природе;
- конкурсные мероприятия экологической направленности.

Социально-психологический модуль

Формы работы:

- работа педагога-психолога;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- консультационная работа;
- анкетирование.

Ожидаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- укрепление здоровья воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие творческой активности воспитанников, их стремления к самовыражению;
- формирование экологической грамотности,
- повышение уровня краеведческих знаний, воспитание чувства гражданственности и патриотизма;
- формирование навыков позитивного межличностного общения.

Реализация образовательного компонента краеведческой направленности

Механизм реализации образовательного компонента краеведческой направленности подразумевает организацию познавательных бесед об истории родного края, о природных достопримечательностях Оренбуржья, о жизни знаменитостей нашего города и области. С детьми каждого отряда беседы проводятся 2 раза в неделю. Тематическое содержание соответствует возрастным особенностям и уровню знаний воспитанников.

Примерный тематический план для младших и средних школьников

№	Тема беседы	Количество часов
1.	Природные достопримечательности Оренбуржья.	1
2.	Красная книга Оренбургской области.	1
3.	Орская яшма. Живопись в камне.	1
4.	Красота Бузулукского бора.	1
5.	Оренбургский пуховый платок.	1
6.	«Вместе дружная семья» (народности Оренбургской области)	1

Примерный тематический план для старших школьников

№	Тема беседы	Количество часов
1.	История образования Оренбургской губернии.	1
2.	Геральдика Оренбургской области.	1
3.	Выдающиеся Оренбуржцы.	1
4.	«Обильный край, благословенный» (растительный и животный мир Оренбургской области)	1
5.	Народности Оренбургского края.	1
6.	Оренбуржье сегодня и завтра.	1

С детьми среднего и старшего возраста планируется работа над творческими проектами: «Народности Оренбургской области», «Моя малая родина». Организация такой работы предусматривает объединений детей в творческие группы по национальному и территориальному признаку. Дети из разных отрядов работают под руководством и при поддержке старшего вожатого и педагога-организатора. Несомненным достоинством работы над проектом является её творческий и социальный характер.

Условия реализации программы

Педагогические условия:

- педагогические работники (воспитатели, кружководы, вожатые) имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают возрастные психофизиологические особенности детей;
- применение педагогических приёмов и средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей подростков;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и соуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Методические условия:

- наличие необходимой документации, программы деятельности, плана работы на смену;
- наличие методических рекомендаций, разработок, сценарного банка;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогическим коллективом.

Условия для оздоровления детей:

- определение расписания и режима дня;
- наличие спортивного оборудования и инвентаря;

- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- купание в бассейне.

Материально-технические условия:

- создание санитарно-гигиенических условий для проживания на территории ДОЛ;
- оборудование корпусов;
- оборудование детских и спортивных площадок;
- оборудование кабинетов для занятий в творческих объединениях, приобретение необходимых инструментов и материалов;
- техническое оснащение отрядных и лагерных мероприятий.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены (21 день). Финансирование реализации программы в рамках летней оздоровительной кампании осуществляется из родительских средств, фонда социального страхования, бюджетного финансирования.

Методическое обеспечение программы

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются: коллективная творческая деятельность (КТД), игра (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные), театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы), проектная деятельность по образовательному компоненту, творческие мастерские, состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности)

Кадровое обеспечение

Директор ООО «Лесные поляны»

Начальник ДОЛ «Лесные поляны»

Заместитель начальника ДОЛ по воспитательной работе

Заместитель начальника ДОЛ по организации досуга детей

Заместитель начальника ДОЛ по общим вопросам

Воспитатели – квалифицированные педагогические работники образовательных учреждений города

Вожатые – студенты ОГТИ и Орского педагогического колледжа

Инструкторы по физической культуре и спорту

Инструктор по плаванию

Аккомпаниатор

Звукооператор (ди-джей)

Руководители творческих объединений, спортивных секций:

Объединения декоративно-прикладного творчества:

- «Умелые ручки» (изо, бисероплетение, бумагопластика);
- «Природа и фантазия» (флористика);
- «Сделай сам» (деревообработка);
- «Веселая кисточка!» (изодеятельность).

Хореографические объединения:

- «Сударушка»;
- «Современный танцпол».

Спортивные секции:

- Секция волейболистов;
- Секция «Юниоры» (футбол);
- Клуб «Белая ладья» (шашки, шахматы);
- Клуб «Проворная ракетка» (настольный теннис);
- Аква-аэробика.

Обслуживающий персонал:

- Медицинские работники – 3 человека в смену: врачи-педиатры и средний медицинский персонал Горбольницы
- Работники кухни
- Шеф-повар
- Заместитель начальника ДОЛ по административно-хозяйственной деятельности
- Сестра-хозяйка

- Технические работники

Сведения об отдыхающих

В детском оздоровительном лагере «Лесные поляны» отдыхают дети в возрасте 7-17 лет.

Оздоровительный сезон года рассчитан на 3 смены, на охват детей- 1350 человек. Отдыхающие – дети различных социальных категорий: из малообеспеченных семей, из многодетных семей, сироты, с ограниченными физическими возможностями, стоящие на учете милиции.

Содержание программы

Организация жизни в лагере

В основе организации жизни и деятельности ДОЛ «Лесные поляны» лежит сюжетная игра по мотивам русской сказки. Здесь дети живут в царстве, где есть свой гимн, законы и заповеди.

Ребята (добры молодцы и красны девицы) выбирают из своего числа Боярскую Думу (актив), которая во главе с Царицей (начальник ДОЛ), великой княгиней (ст. воспитатель) и великим князем (ст. вожатый) издают Указы по царству. Все вопросы решаются на Большом Царском сборе, здесь же провозглашаются результаты конкурсов, фестивалей и соревнований, награждаются лучшие ребята и княжества (отряды).

В Боярскую Думу входят бояре (командиры отрядов) и воеводы (физорги) из их числа выбираются группы по различным видам деятельности:

- «Спортивные инструкторы»;
- «Заботливые руки» (забота о малышах);
- СМИ – «Глашатые»;
- «Стражи порядка и чистоты» (экология);
- Десант быстрого реагирования.

Всего в царстве «Лесные поляны» до 11 княжеств (отрядов) с различными возрастными категориями детей. В старших княжествах до 40 детей, а в младших – 22-24 ребенка.

В каждом княжестве есть княгиня или князь (воспитатель) и княжна или княжич (вожатый). С ребятами занимаются спортом воеводы (физруки), а делами по интересам затейники и затейницы (кружководы).

Позиция взрослых в ДОЛ «Лесные поляны» подразумевает их максимальную вовлеченность в игру и тесное сотрудничество с детьми.

Оперативно решать воспитательные и организационные задачи, анализировать работу и вносить коррективы в деятельность по организации досуга детей помогают ежедневные планерки и педагогические советы.

План воспитательных мероприятий

Деятельность педагогического коллектива по реализации воспитательных и оздоровительных задач реализуется по трём направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- досугово-познавательное.

Летний сезон состоит из трёх тематических смен (план-сетки):

I смена – «Алый парус детства».

II смена – «Лето-ШИК» («Школа интересных каникул»).

III смена – «Планета счастливого детства» (мир Космоса).

В течение всего летнего сезона работает видеосалон «Ромашка», проводятся дискотеки с периодичностью 3 раза в неделю, работают спортивные секции и кружки художественного и декоративно-прикладного направления.

Психолого-педагогическое сопровождение программы

Психолого-педагогическая поддержка участников воспитательно-образовательного процесса в рамках ДОЛ осуществляется посредством:

- адаптационных игр (с целью содействия успешной адаптации в новых
- социальных условиях);
- диагностических методик (диагностические методики помогают составить

- более полное и точное представление о воспитанниках, их интересах,
- возможностях и желаниях);
- консультационной помощи (для детей, испытывающих трудности
- адаптации, детей с отклонениями в поведении);
- форм организации жизнедеятельности детей, носящих диагностический
- характер («Экран (зеркало) настроения», «Подкинь идейку»).

Социальные диагностики используются с целью ознакомления с контингентом детей в ДОЛ «Лесные поляны»: изучение документации (путёвка, медицинская справка), анкеты, наблюдения, сборы групп «Расскажи мне о себе».

В процессе адаптации детей в условиях детского оздоровительного комплекса используется приём «Экран (зеркало) настроения», опрос ребят, анкетирование.

С целью изучения интересов и возможностей детей, отдыхающих в ДОЛ «Лесные поляны», используется ящик «Подкинь идейку», где каждый ребёнок может от своего имени или анонимно предложить что-то новое, интересное или высказаться критически.

Анализ кружковой работы и спортивных секций за предыдущий период работы, анализ дневников работы княжеств (отрядов), самоанализ и анализ проведённых мероприятий, творческих конкурсов, выставок творческих работ помогает при корректировке досуговой деятельности.

Оформление уголка «Методические рекомендации» осуществляется за счет методической продукции княжон (вожатых) и подбора специальной методической продукции.

В конце каждой смены в ДОЛ «Лесные поляны» проводится большое итоговое анкетирование, где все желающие могут высказать свое отношение к организации жизнедеятельности в царстве (ДОЛ) и дать свои рекомендации и пожелания.

Просветительско-консультационная работа медицинского персонала

Просветительско-консультационная работе медицинского персонала ДОЛ «Лесные поляны» осуществляется посредством:

1. Проведения медицинского осмотра детей в первый день работы ДОЛ с целью:
 - взвешивания и измерения роста;
 - распределения детей на медицинские физкультурные группы;
 - коррекции режима дня и нагрузок для детей с отклонениями в здоровье;
 - ведения амбулаторного приема.
2. Проведения бесед по гигиеническому воспитанию на темы:
 - «Соблюдение режима ДОЛ, его значение»;
 - «Личная гигиена подростка»;
 - «Соблюдение чистоты и порядка в спальнях помещениях»;
 - «Крепкие зубы – здоровью любви» и др.
3. Проведения бесед по пропаганде ЗОЖ:
 - «Курение – почему это вредно» (видео-беседа);
 - «Роль физкультуры и спорта в жизни человека»;
 - «Правильное питание – что это?» и др.
4. Организации санитарных дружин:
 - контроль санитарного состояния корпуса;
 - ведение экрана чистоты;
 - обучение оказанию первой неотложной помощи.

Список использованной литературы

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304 с.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.

4. Летний отдых: идея - проект - воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской обл. / Ред. Л.Г.Нещербет. - Н.Новгород: Педагогические технологии, 2010. – 96 с.
5. Оздоровление и занятость детей в период каникул // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2010.- №12.-С.16-69.
6. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2010.-№3.-С.212-220.
7. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинкова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.
8. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
9. Фришман И. И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд – во ООО «Педагогические технологии», 2010.-90 с.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛАГЕРЯ

(из опыта работы ДОЛ «Лесные поляны», г.Орск, ООО «Ринг»)

Информационно-аналитическая справка

Историческая справка ДОЛ «Лесные поляны»

Первое рождение ДОЛ «Лесные поляны» состоялось в 1942 году. В районе Ущелья был разбит летний лагерь «Почтовый ящик №11», состоящий из трёх отрядов и принявший от 30 до 40 детей, родители которых погибли в Великой Отечественной войне.

В 1963 году палаточный лагерь «Лесные поляны» расположился в районе села Банное на берегу реки Урал. Лагерь был рассчитан на 8 отрядов и принимал от 200 до 400 детей сотрудников Орского механического завода (ОМЗ). Это было второе рождение «Лесных полян».

В начале 90-х годов лагерь был перестроен и переименован в детский оздоровительный комплекс «Лесные поляны». Количество отрядов увеличилось до 13, а отдыхающих детей – до 450 человек. Это были не только дети сотрудников ОМЗ, но и семей социального риска, а также сельские ребята.

В 2006 году ДОК «Лесные поляны» входит в структуру компании «Ринг» и становится одним из самых известных и востребованных летних оздоровительных учреждений.

Ежегодно летний сезон состоит из 3 смен продолжительностью 21 день. Только в течение одной смены в лагере отдыхает свыше 450 мальчишек и девчонок. Контингент отдыхающих разнообразный: дети работников компании «Ринг», дети-сироты, спортсмены ДЮСШ «Надежда», ДЮСШ «Южный Урал», дети из муниципальных образовательных учреждений области.

Педагогическая деятельность ДОЛ «Лесные поляны»

Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря «Лесные поляны» своей активной деятельностью способствует реализации всех возможностей и способностей своих воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива регламентируется комплексной программой организации летнего досуга детей в ДОК «Лесные поляны» - «Чудесное царство».

Целью программы является создание оптимальных условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления, содержательного досуга и творческого развития детей в летний период.

Для реализации программы разработан механизм, включающий в себя организационный, педагогический, социально-психологический и спортивно-оздоровительный модуль.

За время реализации программа полностью апробирована и модернизирована. В данное время в рамках комплексной программы действуют программы дополнительного образования различных направленностей: «Сударушка» (народный и детский танец), «Современный танцпол» (молодёжные направления современной хореографии), «Природа и фантазия» (флористика), «Весёлая кисточка» (изодеятельность), «Сделай сам» (деревообработка и выжигание по дереву), «Русские шашки», «Футбол», «Волейбол».

Несомненным достоинством программы является просветительско-консультационная работа медицинского персонала, а также психолого-педагогическое сопровождение.

В основе организации жизни и деятельности ДОК «Лесные поляны» лежит сюжетная игра по мотивам русской сказки, согласно которой дети живут в Царстве, где есть свой гимн, законы и

заповеди.

Ребята (добры молодцы и красны девицы) выбирают из своего числа Боярскую Думу (актив), которая во главе с Царицей (начальник ДОК), великой княгиней (ст. воспитатель) и великим князем (ст. вожатый) издают Указы по царству. Все вопросы решаются на Большом Царском сборе, здесь же провозглашаются результаты конкурсов, фестивалей и соревнований, награждаются лучшие ребята и княжества (отряды). В Боярскую Думу (орган детского самоуправления), избираемой в процессе деловой игры «Выборы», входят бояре (командиры отрядов) и воеводы (физорги) из их числа выбираются группы по различным видам деятельности.

Традиционными мероприятиями – «Царскими забавами» стали: фестиваль народов России «Меридиан дружбы народов», малая Царская спартакиада, фестиваль добрых дел, танцевальный марафон «Стартинейджер», конкурс патриотической песни «Россия молодая», праздник Нептуна, акция «Проводы скуки», «Ярмарка царских умельцев», конкурсная программа «Шоколадный бум», день водных приключений и многие другие.

Инфраструктура ДОЛ «Лесные поляны»

Детский оздоровительный лагерь «Лесные поляны» (ООО «Лесные поляны») является самым крупным и востребованным летним учреждением оздоровления детей города Орска.

Условия проживания детей в лагере отвечают всем соответствующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В лагере имеется 10 спальных корпусов, в каждом из которых 4 детские палаты. В палате расположено 12 кроватей и 6 тумбочек, шкаф для одежды и полки для обуви. На территории лагеря имеются 2 душевые комнаты, в которых осуществляется помывка детей через день, ежедневно работающая комната гигиены, сушильная и гладильная комнаты, 5 оборудованных туалетов и 7 питьевых фонтанчиков. В столовой имеется обеденный зал, рассчитанный на 500 человек. Питание осуществляется в одну смену.

ДОЛ «Лесные поляны» имеет полноценную инфраструктуру для организации образовательной, культурно-досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности.

На территории лагеря имеется Центр детского творчества («Дворец»), в котором находятся кружковые комнаты, методический кабинет, библиотека, зал заседаний, кабинет музыкального оператора, костюмерная; крытая эстрада на 550 мест; танцпол (площадь для проведения дискотек); видеосалон на 100 посадочных мест; кружковой центр (помещения для работы кружков декоративно-прикладного творчества); радиорубка; теннисный зал; тренажёрный зал; большая спортивная арена, включающая в себя большое футбольное поле, малое футбольное поле, волейбольную площадку; 2 игровых площадки; площадка с турникетами; открытый плавательный бассейн; склад спортивного инвентаря и канцтоваров.

В лагере созданы необходимые условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

На территории ДОЛ «Лесные поляны» имеется контрольно-пропускной пункт, тревожная кнопка для вызова оперативной помощи, ведется круглосуточное видеонаблюдение, осуществляется патрулирование территории лагеря сотрудниками ОВД Ленинского района по г.Орску. Администрация ДОЛ имеет средства оперативной связи (рации), служебный транспорт.

Все сооружения оборудованы противопожарной сигнализацией, планами эвакуации в случае пожара. Корпуса укомплектованы первичными средствами пожаротушения (рукава, огнетушители, ведра, песок). На территории постоянно действует оперативный пожарный пост (пожарная машина), функционирует система звукового оповещения (громкая связь), систематически проводятся тренировочные эвакуации детей.

Круглосуточно работает медицинский пункт, оборудованный кабинетом для приёма пациентов, процедурным кабинетом, 2 изоляторами, сан.узлом. Для обеспечения полноценного психологического здоровья детей в лагере работает психолого-педагогическая служба, укомплектованная квалифицированными кадрами. В рамках деятельности службы реализуется программа социальной реабилитации и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Шаг в будущее».

Дети, отдыхающие на протяжении трёх смен, включены в программу коллективного страхования от несчастных случаев и болезней (договор №0069922011 от 14.06.2011г.). Страховщиком является ООО «СК «РГС-Жизнь». Сумма страхования 2 руб. в день (44 руб. за смену), количество застрахованных детей 450 чел. за смену, 1350 чел. за летний сезон.

Результативность деятельности ДОЛ «Лесные поляны»

Сплочённый педагогический коллектив является основой ДОЛ «Лесные поляны». Благодаря профессионализму и таланту педагогов, которые окружают добротой, вниманием и лаской детей, отдых в лагере становится незабываемым. В лагере работает свыше 50 педагогов образовательных учреждений города и студентов Орского гуманитарно-технологического института и педагогического колледжа. Педагогический состав составляют высококвалифицированные специалисты, среди которых 25% педагогов высшей категории, 40% первой категории, а также победители конкурсов профессионального мастерства различных уровней.

В копилке лагерных достижений большое количество наград регионального и городского значения. ДОЛ «Лесные поляны» - лауреат II степени областного фестиваля загородных лагерей «Лето без границ» (2010 г.), победитель городского фестиваля детского творчества «Детство без жестокости и слёз» (2010 г.), победитель городской викторины «Комсомолу Орска – 90» (2009 г.), победитель в номинации «Визитная карточка» в областном фестивале загородных оздоровительных лагерей «Лето без границ – 2009». Воспитатель Мельник С.А. признана лучшей на областном конкурсе профессионального мастерства «Лето без границ - 2010».

О высоком уровне спортивно-оздоровительной работы ДОЛ «Лесные поляны» свидетельствуют результаты воспитанников за трёхлетний период: 5 первых, 6 вторых мест: (лёгкая атлетика, весёлые старты, пионербол, мини-футбол, настольный теннис, перестрелка, вело многоборье, плавание, шахматы) в программе городской Спартакиады детских загородных оздоровительных лагерей. Два первых места в пожарно-спортивной эстафете (2008, 20011 гг.). Коллектив ДОЛ «Лесные поляны» занял первое место в городском смотре-конкурсе детских загородных оздоровительных лагерей на лучшую постановку спортивно-массовой и оздоровительной работы (2009 г.).

За время существования накоплен интересный опыт организации досуга воспитанников, изучены и обобщены разнообразные инновационные формы работы вожатых и актива лагеря. Педагогический коллектив ДОЛ «Лесные поляны» способствует воспитанию у детей и подростков осознания ценности здорового образа жизни, культуры общения, формированию активной гражданской позиции, художественного вкуса, развитию творческих способностей и лидерских качеств.

Нормативно-правовая основа деятельности ДОЛ

Программа разработана с учётом следующих законодательных и нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (приказ №2688 от 13.07.2001 г.).

Пояснительная записка

Детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания.

Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих **задач**:

- создание в детском оздоровительном лагере воспитательной среды, благоприятной, прежде всего, для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития;
- использование природных условий для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;
- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;
- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих

творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого воспитанника, личностному и профессиональному самоопределению подростков;

- разработка модели воспитательной системы детского оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря в решении задач конкретной программы.

Работа над созданием программы развития ДОЛ «Лесные поляны» обусловлена необходимостью решения *следующих проблем*:

- несоответствием традиционных форм организации детского отдыха и новыми потребностями и ожиданиями детей, а также их родителей (законных представителей);
- высокими требованиями детей к организации детского отдыха и ограниченностью материальных ресурсов для их реализации;
- необходимостью внедрения инновационных процессов в организацию работы детского лагеря и недостаточной подготовленностью педагогических кадров.

Цель программы развития – создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития мотивации личности к познанию и творчеству через построение оптимальной модели учреждения отдыха и оздоровления детей.

Задачи программы развития:

- создание системы подготовки профессиональных кадров;
- обновление содержания деятельности по организации отдыха и досуга детей;
- материально-техническое и финансовое обеспечение.

Кадровое обеспечение ДОЛ «Лесные поляны»

Система подготовки специалистов.

Процессы организации летнего отдыха детей и подростков рассматриваются сегодня как целостное социальное явление, единый непрерывный процесс организации отдыха и оздоровления различных категорий детей, как в каникулярное время, так и в течение всего года.

Не вызывает сомнения, что первостепенной задачей организационного и содержательного обеспечения различных форм отдыха и оздоровления детей остается профессиональная подготовка специалистов для этой области. В то же время можно констатировать неготовность, как педагогической общественности, так и других социальных институтов обеспечить эту потребность в специально подготовленных кадрах для работы в сфере детского отдыха и оздоровления. А возникающие волонтерское направление осуществления этой деятельности не обеспечивает необходимого числа специалистов и не гарантирует содержательной полноты работы с детьми. Такой вариант подготовки кадров может рассматриваться лишь как вспомогательный к основному потоку подготовки кадров.

Отсутствие научно-методической основы для развертывания профессиональной подготовки кадров в сфере детского отдыха делает задачу кадрового обеспечения актуальной.

Необходимость решения проблемы подготовки кадров для сферы отдыха и оздоровления детей обусловлена следующими факторами: изменением подходов к сфере детского отдыха и требованиями нового уровня компетентности кадров в данной сфере; ограниченным числом практико-ориентированных научных разработок по проблемам организации различных форм отдыха в современных экономических условиях. Решение этой проблемы мы видим в организации системы подготовки педагогических работников ДОЛ «Лесные поляны».

2012 год

Планируется организация и проведение курсовой подготовки вожатых в рамках работы **Школы мастерства вожатого**. Сроки работы Школы с марта по апрель.

Тематика Школы мастерства вожатого

- Основы педагогической деятельности вожатого детского
- оздоровительного лагеря.
- Теория и методика воспитания в детском оздоровительном лагере.
- Педагогическое общение.
- Педагогика досуга. Современные технологии досуговой деятельности.
- Технология игры. Теория и практика.
- Физкультурно-оздоровительная работа в лагере.
- Нормативно-правовая база ДОЛ. Санитарно-гигиенические требования.

Посещение Школы мастерства вожатого позволит студентам получить более глубокие знания и профессиональные навыки деятельности в сфере детского отдыха и оздоровления.

2013 год

1. С целью актуализации знаний, умений и навыков, повышения профессионального мастерства воспитателей планируется организация и проведение семинара-практикума «Основы педагогической деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря» (май).
2. Для эффективной реализации целей и задач детских творческих объединений ДОЛ планируется организация работы **консультационных пунктов для руководителей кружков** художественной направленности по вопросам программирования и реализации технологий и методов, а также форм проведения занятий. Консультационные пункты планируется организовать на базе ЦРТДЮ «Искра».

2014 год

1. Для обеспечения постоянного педагогического коллектива планируется формирование кадрового резерва воспитательского состава из числа вожатых.
2. Заключение договора с Оренбургской областной общественной организацией «Российские студенческие отряды» позволит обеспечить педагогический состав активными, инициативными и профессиональными вожатыми.
3. Внедрение технологии педагогического портфолио.
4. Внедрение системы стимулирования педагогических работников. Определение параметров и критериев результативности педагогической деятельности, являющихся основными показателями для начисления премии сотрудникам.

2015 год

Для повышения эффективности педагогической деятельности и сокращения адаптационного периода планируется заезд педагогического состава за день до начала смены с целью проведения деловых игр и тренингов, а также мероприятий организационного характера:

- организационный сбор;
- знакомство с коллективом;
- знакомство с территорией;
- знакомство с традициями ДОЛ;
- оформление модели отрядного уголка;
- тренинг на командное взаимодействие;
- проведение отрядного «Огонька»;
- рефлексия по итогам дня, планирование.

Обновление содержания деятельности по организации отдыха и досуга детей

Воспитательная система детского оздоровительного лагеря – это, прежде всего, педагогическая система, включающая основные элементы целенаправленного воспитания, развития и саморазвития ребенка; особая социально-природная, культурно-историческая среда жизнедеятельности временного коллектива детей и взрослых; механизм организации пространства здорового образа жизни; физического, психического, духовно-нравственного, естественного оздоровления ребенка через активный отдых; открытая система, позволяющая целенаправленно с пользой для каждого члена лагеря включать его в реальный окружающий мир; живое общение с природой, приобретать новый жизненный опыт.

В связи с этим актуальным становится **использование нетрадиционных формы организации образования и оздоровления детей**. Формы, используемые в оздоровительно-образовательных учреждениях, обладают тем потенциалом, который опосредованно способствует ребенку в приобретении физических навыков, ощущений и в результате - компетентностей. Причем к данному процессу привлечен любой, в том числе абсолютно «неспортивный», ребенок.

Принципиальными отличиями форм деятельности, используемых в оздоровительно-образовательных учреждениях, должны стать:

- *нетрадиционный*, свободный (необязательный) характер организации, отличающий их от уроков, тренировок или соревнований;
- *интегративность*, позволяющая сочетать «несочетаемые» линии и направления, например,

- физкультуру и познавательную деятельность, спорт и творчество или спорт и экономику;
- *игровая основа*, определяющая динамику развития форм деятельности, их сюжетность.

Наиболее целесообразным будет использование следующих **форм**:

- интеллектуально-спортивные;
- спортивно-творческие;
- социальные;
- сюжетно-ролевые;
- организационно-деятельностные.

Практика показывает, что не всегда форма работы в ее «чистом» физкультурном виде приносит желаемые результаты, так как зачастую уже предполагает наличие какого-либо навыка – бегать, прыгать, играть в футбол и т.д.

В период с **2011 по 2015 год** планируется наряду с традиционными формами постепенное внедрение таких форм работы с детьми, которые, на наш взгляд, являются более эффективными, позволяют ребенку не чувствовать себя «неуклюжим, толстым, высоким», а способствуют ненавязчивому приобретению им новых навыков и получению достижений. Остановимся подробнее на обозначенных формах:

Интеллектуально-спортивные программы - такие программы, когда происходит командное участие спортсменов и интеллектуалов в тех или иных испытаниях, каждое из которых состоит из спортивного и интеллектуального этапов, а победа зависит от успешности прохождения каждого из них. Темы интеллектуальных этапов могут быть различными - спорт, кино, музыка, география и т.д. Соответственно, спортивные испытания в формах пересекаются с интеллектуальным этапом. Примеры таких программ – «Эко-марафон», «СпортАрт», «За семью морями» и др.

Спортивно-творческие программы в своей основе предполагают использование технологии мастер-классов, игровое взаимодействие в которых построено на обучении и демонстрации полученных умений. Организация мастер-классов выстраивается в круговом движении из одного в другой, обучении в том или ином мастер-классе в течение определенного времени, демонстрации, рейтинговой самооценке полученных умений и оценке мастера. Примеры мастер-классов: классы фристайла, хип-хопа, брейка, и др.

Социальные программы - это такие программы для подростков, которые в первую очередь связаны с проблемами здорового образа жизни, профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Основное содержание таких программ включает в себя социальные акции «STOP AIDS», правовые акции «У меня есть право?», акции отказа от вредных привычек, ролевые игры и конкурсные программы «Суд над вредными привычками», «Академия здоровья»; тренинги «Спасибо-нет», проблемные столы и дискуссии «Ты и только ты выбираешь», «Что делать?».

Сюжетно-ролевые программы, сегодня широко используемые в педагогике, все чаще и чаще обращаются к физкультуре и спорту в качестве основного доминирующего направления в выборе конкретных форм. Например, игры на местности по сюжету, в основе которых - элементы известных «Зарниц», динамика игры выстраивается в соответствии с сюжетом и является приключенческой программой, в основе - препятствия, традиционные для спортивно-туристических форм работы: кочки, переправа, ориентирование.

Организационно-деятельностные программы на сегодняшний день кажутся наиболее перспективными. Продвижение в данных программах основано на проектировании и моделировании реальных «взрослых» ситуаций и проживании в новых нетрадиционных условиях и ролях для себя. Программы предназначены для детей разного возраста - меняются лишь роль и позиция: в зависимости от возраста подростки выступают в качестве организаторов и руководителей, а малыши - участников и исполнителей. Организационно-деятельностная игра предполагает проектирование собственной автономной государственности и организации жизни в ней. Создавая различные предприятия и учреждения своего государства, дети в таких играх обязательно образуют спортивный сектор, где налаживают работу различных спортивных клубов, школ, секций, проводят спортивные праздники и акции. В отличие от традиционных спортивных секций дети в таких предприятиях не только обучаются, но и получают представление об элементарных основах бизнеса. Экономические основы таких игр в качестве обязательного условия имеют своей задачей формирование простейших навыков организации дела, «зарабатывания» денег своим трудом. Члены спортивных клубов,

например, выступают в качестве судей различных матчей, физруков, организующих утренние зарядки и мини-тренировки для других детей. В свою очередь, чтобы организовать спортивный клуб, надо дать рекламу, составить план деятельности и бизнес-план, набрать сотрудников и определить их функциональные роли.

Использование таких форм работы позволит целесообразно организовать оздоровительно-образовательную работу и получить положительные результаты: приобщить ребенка к активному физическому отдыху, помочь детям ощутить новые физические и интеллектуальные возможности.

В рамках совершенствования воспитательной системы в период до **2013 года** планируется **создание максимального количества секций и кружков различной направленности**, деятельность которых повысит степень возможности самоопределения, самоактуализации и саморазвития личности каждого ребёнка.

2012 год – создание детских объединений декоративно-прикладного творчества «Мягкая игрушка», «Бисеринка» (бисероплетение), «Театр и дети» (театральная деятельность).

2013 год – создание спортивно-оздоровительной секции «Аквааэробика».

В период до **2013 года** планируется **внесение изменений в сюжетно-ролевой компонент** комплексной программы деятельности ДОЛ «Лесные поляны».

Программно-методическое обеспечение образовательно-воспитательной деятельности

Работа по усовершенствованию программно-методического обеспечения образовательно-воспитательной деятельности началась в **2011 году**.

Были **разработаны программы** дополнительного образования **художественной направленности**:

- «Сударушка» (народный и детский танец);
- «Современный танцпол» (молодёжные направления современной хореографии);

декоративно-прикладного творчества:

- «Природа и фантазия» (флористика);
- «Весёлая кисточка» (изодеятельность);
- «Сделай сам» (деревообработка и выжигание по дереву);

спортивно-оздоровительной направленности:

- «Русские шашки»;
- «Футбол»;
- «Волейбол».

В **2012 году** планируется **работа над созданием дополнительных образовательных программ**:

- «Мягкая игрушка» (декоративно-прикладное творчество);
- «Бисеринка» (декоративно-прикладное творчество);
- «Театр и дети» (театральная деятельность);
- «Аквааэробика» (спортивно-оздоровительная направленность);
- «Футбол» (спортивно-оздоровительная направленность).

Материально-техническое и финансовое обеспечение

С целью укрепления и совершенствование материально-технической базы детского оздоровительного лагеря «Лесные поляны» разработан план административно-хозяйственной деятельности на период с 2011 по 2015 год.

<i>Мероприятие</i>	<i>Срок выполнения</i>
Замена умывальников для детей и персонала (3 места)	2012 г.
Демонтаж крыши эстрады, установка перекрытий, новой крыши, замена скамеек для зрителей	2012 г.
Постройка зимнего варианта рабочего общежития	2011 – 2012 гг.
Ремонт крыш корпусов для детей, административных зданий	2012 – 2013 гг.
Косметический ремонт детских корпусов и вспомогательных помещений	Ежегодно
Капитальный ремонт центра детского творчества (дворец)	2013 г.

Демонтаж помещений уборных, постройка уборных для детей и персонала (4 пом.)	2016 г.
Замена кафеля на стенах и полу в душевых	2013 г.
Постройка нового помещения медпункта	2015 г.
Озеленение лагеря	Ежегодно
Приобретение стендов для методического кабинета (дворец)	2012 г.
Приобретение корпусной мебели для центра детского творчества (дворец)	2012 г.
Приобретение тумбочек для детских корпусов (100 шт.)	2012 г.
Замена детских кроватей (400 шт.)	2012 – 2015 гг.
Приобретение столов для столовой (130 шт.)	2012 – 2015 гг.
Приобретение ленточного стола, оббитого металлом для столовой	2012 г.
Замена раковин в столовой и на кухне (3 шт.)	2012 г.
Приобретение полотенецдержателей (5 шт.)	2012 г.
Приобретение занавеса для сцены эстрады	2012 г.
Приобретение столовой посуды	Ежегодно
Приобретение постельного белья	Ежегодно (по 80 компл. в год)
Приобретение тёплых одеял (400 шт.)	2012 -2014 гг.
Приобретение на матрасников (150 шт.)	2012 г.
Приобретение наперников на подушки (500 шт.)	2012 – 2014 гг.
Замена полотенец (1000 шт.)	2012 – 2015 гг.
Замена матрасов (75 шт.)	2012 г.
Замена подушек (100 шт.)	2012 – 2013 гг.
Приобретение штор (112 шт.)	2013 г.
Приобретение зеркал (10 шт.)	2012 г.
Приобретение утюгов (10 шт.)	2012 г.
Приобретение настольных ламп (10 шт.)	2012 г.
Замена тюли в столовой	2012 г.
Приобретение униформы для вожатых нестандартных размеров (5 комплектов)	2012 г.
Замена униформы работников кухни и др. сотрудников	По мере износа
Приобретение оборудования для спортивных игр	Ежегодно
Приобретение настольных игр	Ежегодно
Приобретение канцтоваров	Ежегодно
Пополнение детской библиотеки	Ежегодно
Замена униформы работников кухни и др. сотрудников	По мере износа
Приобретение электронных весов	2012 г.
Замена холодильной камеры (ремонт)	2012 г.
Приобретение 2 э/микрофонов	2011 – 2012 гг.
Замена ксерокса	2012 г.
Замена компьютера	2012 г.
Замена принтера (цветной)	2012 г.

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

«Лагерная Федерация «Спутник»

(из опыта работы ДОЛ «Спутник», г.Орск, ОАО «Орскнефтеоргсинтез»)

I. Введение

В настоящее время общество осознало необходимость осуществлять культурные цели образования, ориентированные на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе и в летних детских лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, лето для них – это разрядка накопившейся за год напряжённости, пополнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, приобщение к культурным и образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, удовлетворение интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Деятельность детского оздоровительного лагеря «Спутник» направлена на реализацию основных идей «Конвенции о правах ребёнка». Нормативной базой оздоровительного лагеря предусмотрено создание условий для реализации ребёнком права на собственное мнение, свободный выбор среды общения, вида деятельности, права объединения в малые группы, на доброе, уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых. Вся деятельность детского коллектива направлена на формирование у подростков человеческого достоинства, умения анализировать своё поведение и управлять им.

Особое внимание уделено формированию у детей гражданского отношения к окружающим людям: членам коллектива, друзьям.

Важнейшим содержательным компонентом жизнедеятельности детей и взрослых является формирование навыков подлинного самоуправления, самоорганизации, самодеятельности. Одним из ведущих принципов педагогической деятельности в оздоровительном лагере является прогнозирование процесса воспитания детей, определение перспектив развития ребёнка в ходе создания творческой среды в единстве самовоспитания и воспитания.

Вследствие событий и изменений прошедшего пятнадцатилетия – нововведений в экономике, социальной жизни, культуре, политическом строе государства, следует приспособлять новое подрастающее поколение к реалиям социально-политической жизни гражданина Российской Федерации. Посредством реализации данной программы каждый отдыхающий ребёнок попадает в создаваемый педагогическим коллективом лагеря общественно-политический мир, который является подобием существующего в условиях функционирования ДОЛ «Спутник».

II. Адресаты программы

Программа деятельности ДОЛ «Спутник» «Лагерная Федерация «Спутник» рассчитана на 12 разновозрастных отрядов, каждый из которых состоит из 22 человек (11 мальчиков, 11 девочек). Данная программа направлена на детей 6-15 лет следующих категорий:

- (86 %) дети, родители которых работают на предприятии ОАО
- «Орскнефтеоргсинтез»;
- (10 %) дети из многодетных семей сотрудников предприятия;
- (4 %) воспитанники детского дома №33 и реабилитационного центра
- «Росток».

Всего за 3 смены в реализации программы примут участие более 750 детей

III. Цели и задачи

Цель: создание условий для социального становления личности растущего человека в условиях функционирования загородного детского лагеря в каникулярный период.

Задачи:

1. формировать у ребёнка отношение к себе как к зрелой личности, готовой к социальному наследованию общественно-политического опыта;
2. выявлять и развивать положительные качества личности ребёнка, его способности через приобщение к общественно-политическому опыту страны;
3. создать условия для укрепления здоровья детей и полноценного отдыха, дающего возможность восстановления физических и психологических сил;

4. обеспечить включённость ребёнка в разнообразную практическую деятельность (спортивную, туристическую, трудовую, культурно-массовую, творческую и т.п.).

IV. Принципы реализации программы

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей, который предполагает: признание личности ребёнка с её достоинством и потенциалом; подготовку детей к необходимой ориентации в системе проблемных жизненных ситуаций и выбору ценностей для их разрешения; упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам; открытость и готовность подростков к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих, культурных, общественно-политических ценностей в их конкретном образе жизни.

Принцип самореализации подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, который предполагает: информирование подростков о возможностях предлагаемых видов деятельности; осознание целей и значения предлагаемых видов деятельности для личностного саморазвития; умение осознать и раскрыть свои способности; учёт возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации подростка; создание ситуации успеха в избранных подростком видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка предполагает: рассмотрение ребёнка как целостности, требующей взаимосвязи всех организованных работниками лагеря воздействий на него; комплексную оценку эффективности пребывания детей в лагере; чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальности, возрастных особенностей и возможностей требует: целенаправленной работы по созданию условий для реализации ребёнком своих потенциалов в разнообразных видах деятельности при достаточно эффективном психолого-педагогическом сопровождении; вариативности выбора способа самореализации в различных видах деятельности; сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

Принцип сочетания защиты и социального развития детей требует: создавать защищающую ребёнка социальную среду, опираясь на активность самого ребёнка, что способствовало бы его социальному закаливанию; включения детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях; оказание помощи детям при анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в жизненных ситуациях.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает: передачу подросткам меры ответственности за организацию деятельности своего коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта в условиях совместного проживания, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям; обеспечение творческих видов коллективной деятельности в целях привлечения подростков к самовыражению и участию в жизни детского коллектива; создание условий для реализации существующих интересов подростков.

V. Основное содержание программы

Сюжетно-ролевая модель программы

Каждый ребёнок, который приезжает отдохнуть на 21 день в ДОЛ «Спутник», становится жителем Лагерной Федерации «Спутник» (далее ЛФ «Спутник»). Деятельность ЛФ «Спутник» осуществляется под руководством президента (директора лагеря), вице-президента (зам. директора по ВР), премьер-министра (старшего вожатого), совета Федерации, состоящего из спикеров (педагогический отряд – воспитатели), депутатов входящих в Лагерную Думу (вожатые – вожатский отряд). ЛФ «Спутник» реализует свою деятельность по средствам взаимного функционирования министерства Досуга, Спорта, Здоровья и Хозяйства (лагерные службы).

Жизнедеятельность ЛФ «Спутник» строится на основе 6 национальных проектов: «Творчество», «Спорт», «Искусство», «Патриот», «Туризм», «Талант», в процессе реализации которых каждый житель Федерации (отдыхающий ребёнок) обучается, развивается и имеет возможность самореализации.

ЛФ «Спутник» состоит из 12 республик (отрядов), которые имеют свою символику и структуру. В каждой республике есть спикер (воспитатель) и депутат (вожатый), которые координируют деятельность отряда и органов самоуправления, кроме того, жители республики выбирают губернатора

(командира отряда), лидеров культурно-массового, спортивного, информационного, дисциплинарного секторов, которые осуществляют деятельность Детской общественной организации «Дети Галактики» (орган детского самоуправления). У каждого жителя есть лагерный паспорт (личная карта), который удостоверяет его личность и является своеобразным дневником лагерной жизни.

Цель республик и их жителей наиболее продуктивнее реализовать тот или иной национальный проект и в процессе реализации достигнуть всех ступеней роста: житель – гражданин – Почётный гражданин Лагерной Федерации «Спутник».

Содержание деятельности в рамках национальных проектов

Работа с педагогами

Задачи:

- подготовить и обучить педагогические кадры к организации жизнедеятельности детей в ЛФ «Спутник»;
- ознакомить педагогов с нормативно-правовыми документами по организации каникулярного периода в ДОЛ «Спутник»;
- обеспечить программно-методическое сопровождение деятельности в рамках реализации программы.

Формы работы: педсоветы, совещания, планёрки, круглые столы, семинары-практикумы, самообразование, мастер-класс.

Ожидаемый результат:

- повышается компетенция работников лагеря в вопросах нормативно-правового обеспечения организации летнего отдыха в ДОЛ «Спутник»;
- повышается уровень методической подготовки педагогов по организации летнего отдыха детей;
- педагогами ДОЛ используются эффективные формы работы с детьми.

Содержательные направления деятельности

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТАЛАНТ» и «ИСКУССТВО»

Задачи:

- создать условия для свободного общения и деятельности детей на базе ДОЛ;
- использовать эффективные формы организации массовых мероприятий;
- создать условия для приобретения воспитанниками навыков организаторской работы и лидерских качеств;
- создать условия для взаимодействия представителей каждой возрастной категории отдыхающих детей в лагере.

Формы работы: игровая деятельность, массовые мероприятия, развлекательные программы, конкурсные программы, акции, КТД, деятельность трудовых бригад на территории лагеря.

Ожидаемый результат:

- увеличивается количество детей, занятых в объединениях дополнительного образования в ДОЛ;
- дети приобретают опыт работы организатора, получают знания по самоуправлению, повышается социальная активность;
- в интересные, полезные дела вовлекаются «проблемные» дети;
- происходит адаптация отдыхающих к современным условиям жизни через общественно-значимую трудовую деятельность;
- укрепляются связи между разновозрастными группами.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СПОРТ»

Задачи:

- укреплять физическое здоровье и развивать волевые качества детей;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- популяризировать имеющиеся в городе виды спорта среди детей.

Формы работы: соревнования, турниры, чемпионаты, творческие встречи, спортивные игры, шоу-программы и познавательные выступления.

Ожидаемый результат:

- стабилизируется и улучшается физическое здоровье детей;
- повысится самосознание и разумное отношение к собственному здоровью;

– увеличится количество детей, занятых физкультурой и спортом.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТУРИЗМ»

Задачи:

- создать условия для формирования нравственно-патриотического и экологического сознания детей, желания внести свой вклад в улучшение окружающей среды;
- сформировать первичные знания и умения эколога-краеведческого туризма;
- популяризировать эколога-краеведческий туризм.

Формы работы: туристические слёты, туристические соревнования, походы, эко-тропы, агитационно-пропагандистские акции.

Ожидаемый результат:

- развивается и реализуется творческий потенциал детей в этом направлении;
- приобретаются практические навыки и умения в области эколога-краеведческого туризма;
- увеличивается количество социально-значимых мероприятий.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТВОРЧЕСТВО»

Задачи:

- создать условия для развития навыков, умений в творческой деятельности по выбранному направлению на основе индивидуально-дифференцированного подхода;
- расширить круг межличностного общения в процессе творческой деятельности;
- популяризировать деятельность кружков и творческих объединений.

Формы работы: концерты, фестивали, праздники, выставки, акции, экскурсии, мастер-классы, творческие площадки.

Ожидаемый результат:

- развивается интерес, и приобретаются знания и умения детьми;
- будут созданы комфортные условия пребывания детей в ДОЛ;
- в деятельность кружков, студий, объединений будут вовлечены новые дети.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПАТРИОТ»

Задачи:

- воспитать патриотические чувства у ребёнка;
- создать условия для более глубокого осознания смысла понятий «Родина», «Отчизна», «патриот» и др.;
- познакомить с общественно-политической жизнью страны;
- формировать гражданскую позицию, гражданское самосознание и гражданскую компетенцию.

Формы работы: теоретические беседы, практические занятия, патриотические мероприятия, конкурсы строя и песни, военно-полевые игры, деловые игры, сборы.

Ожидаемый результат:

- приобретается знания об общественно-политическом строе страны;
- формируется позитивное отношение к историко-политическим событиям государства;
- формируются основы патриотических чувств к Родине.

Социально – педагогические основы программы

Одной из главных целей детского летнего лагеря «Спутник» является создание особого воспитательного пространства, организованного для включения детей в творчески развивающую жизнь, удовлетворение каждым из них личных потребностей, постижение самооценки собственной личности, осознание своей роли в жизни окружающих людей.

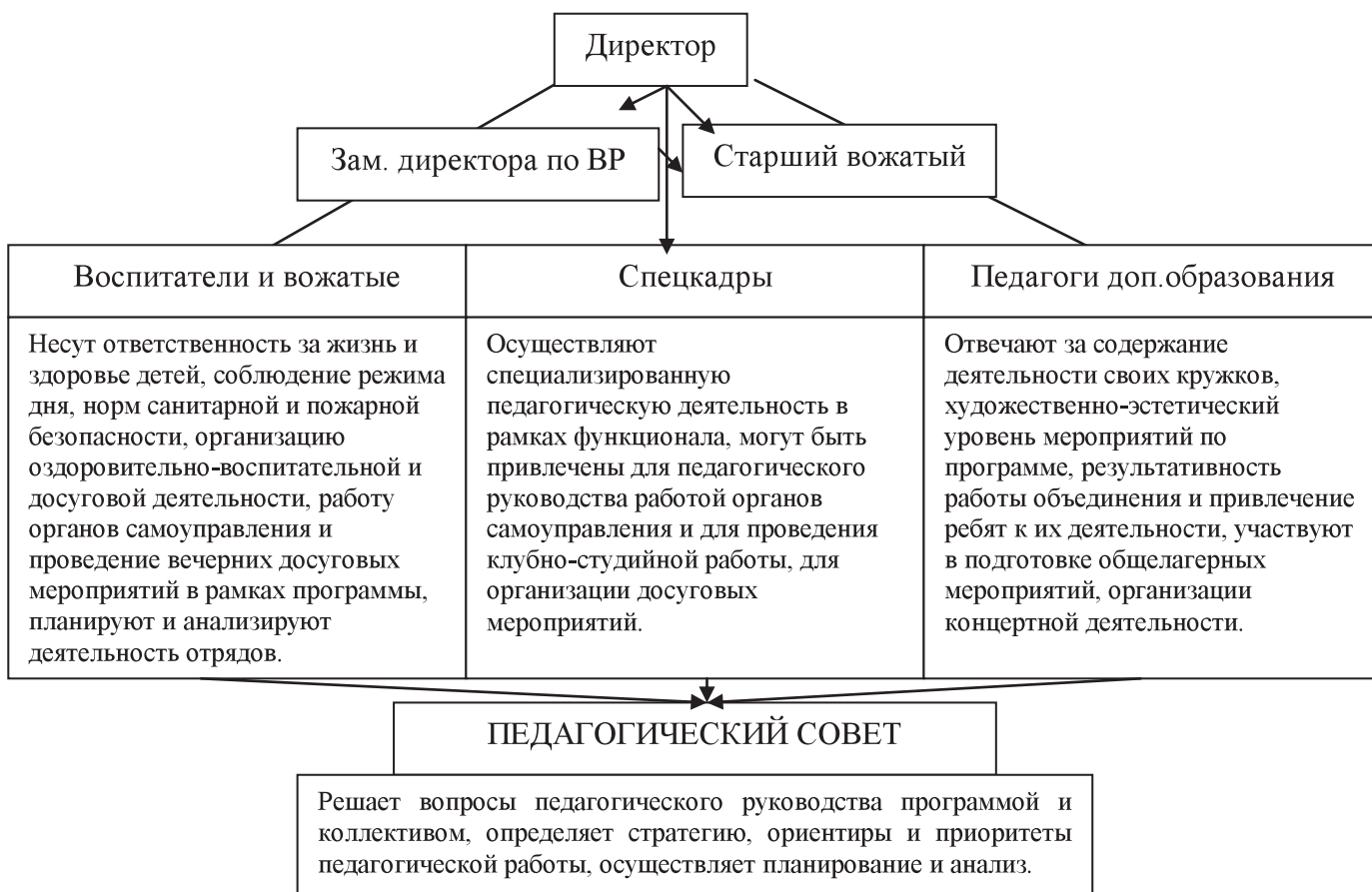
Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребёнка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребёнок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы способствовать формированию гражданской позиции, осознанию себя гражданином великой страны – России.

В современной России происходят изменения во многих сферах жизни общества, трансформируются общественные отношения, пересматривается система ценностей и приоритетов. Постепенно, и порой болезненно наша страна вступает на путь формирования демократического, правового государства и становления гражданского общества. Успехи в этом зависят не только от развития экономики, совершенствования законодательства и модернизации правовых отношений, но и от готовности

личности жить в новых экономических и социально-политических условиях.

Педагогическим коллективом лагеря осуществляется гражданское воспитание – воспитание, направленное на формирование человека – гражданина, личности, которой присущи гражданские качества. Цель гражданского воспитания – подготовка подростков к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Это достигается формированием у них глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях, в частности, и на основе их собственного опыта; развитием моделей поведения, мотиваций и установок, которые соответствуют общечеловеческим, принятым в обществе ценностям.

В основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Она предполагает сочетание формирования навыков практики с глубоким усвоением основ социальных наук. Именно в этом контексте возможно развитие и самоопределение личности, её духовный рост. Поэтому одна из основных задач педагогического коллектива состоит в том, чтобы помочь ребёнку обрести себя как личность, быть полноценным участником экономической, социальной, политической, духовной жизни в обществе.



Детское самоуправление в лагере

Цель: воспитать у каждого члена коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать социальное творчество, умение действовать в интересах совершенствования своей личности и общества.

Функции:

- самоактивизации. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления;
- организационного саморегулирования. Предполагает устойчивое влияние актива республики (отряда) на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру;
- коллективного самоконтроля. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых, более эффективных путей решения задач.

Ожидаемый результат:

- упорядоченность жизни детского коллектива;
- творческое содружество взрослых и детей;

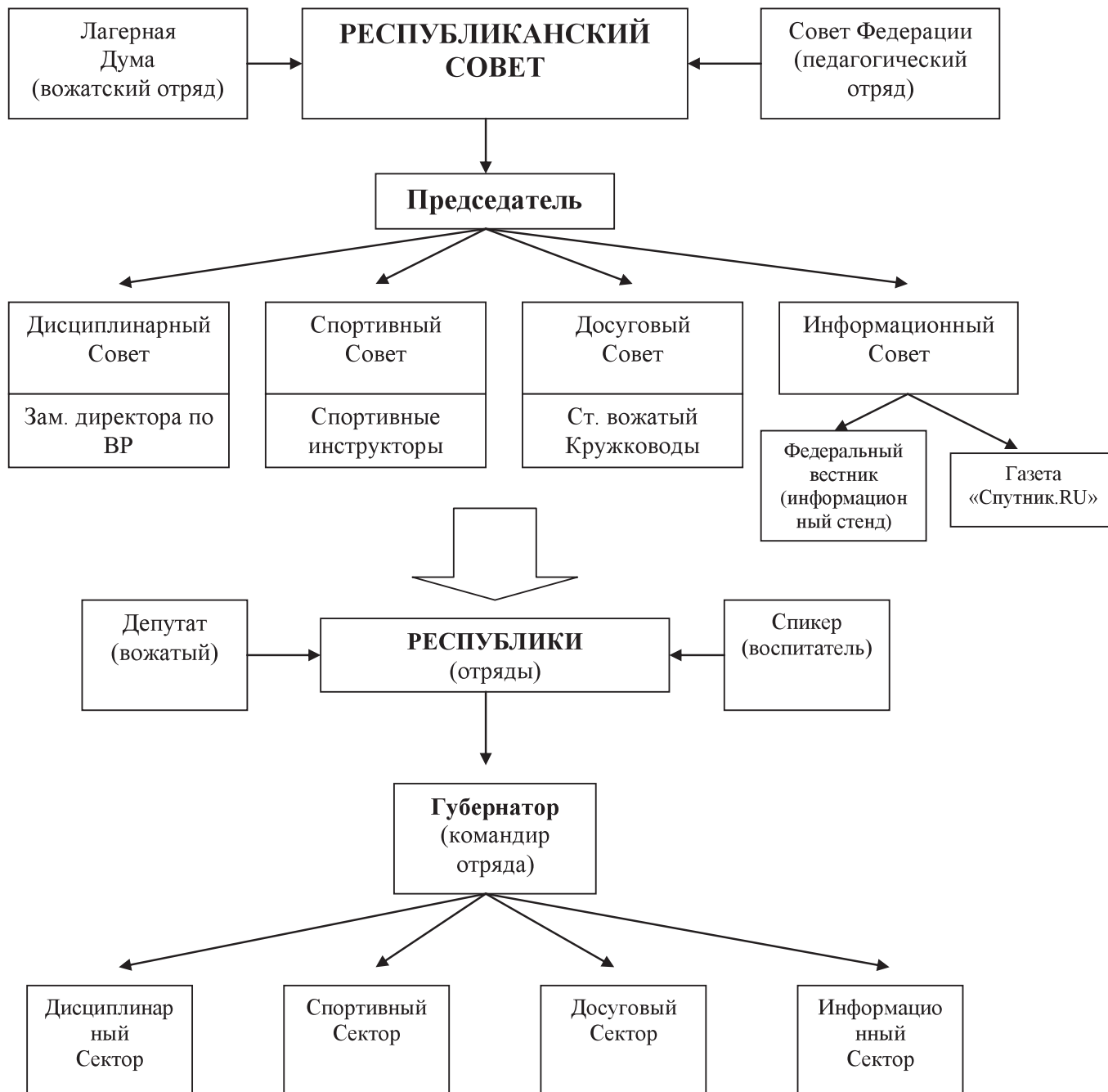
- эмоциональность, духовность, сопричастность к лагерной жизни;
- комфортность пребывания в лагере;
- развитие организаторских навыков подростков;
- самостоятельность отдыхающих в реализации программы деятельности.

Детское самоуправление в лагере представлено деятельностью Республиканского Совета.

Органы детского самоуправления в Лагерной Федерации «Спутник» осуществляют свою деятельность посредством функционирования Детской общественной организации «Дети Галактики».

Структура управления и функционирования ДОО «Дети Галактики»

Система стимулирования жизнедеятельности детей в Лагерной Федерации «Спутник»



Реализация программы становится более эффективной, если у детей сформировать глубокие мотивы, вызывающие желание действовать с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво достигая позитивных результатов.

С этой целью используются следующие методы стимулирования:

- на ежедневном вечернем «огоньке» республика (отряд) решает, кто достоин республиканской награды: «лучший спортсмен», «лучший организатор-массовик», «лучший житель республики»;
- руководители кружков определяют, кто достоин звания «лучший творец»;
- Республиканский Совет утверждает обладателя правительственной награды.

В Лагерной Федерации «Спутник» существует три ступени личностного роста: звание «Житель» (все отдыхающие дети); звание «Гражданин» (активист отряда); звание «Почётный гражданин» (активист

лагеря). Эти звания присваиваются только единогласным решением всех жителей республики.

По итогам реализации всех национальных проектов проводится экспертиза лагерных паспортов, и Правительством Федерации утверждается «президентская награда», а по единодушному мнению жителей республики на прощальном «огоньке» определяются «граждане», которые получают значок и звание «Почётный гражданин Федерации».

Помимо этого, в течение всей смены соревнуются республики, реализовывая 6 национальных проектов, по средствам соревнований, конкурсов и мероприятий. Решением Правительства Федерации получают «президентские гранты», и в конце смены, та республика, которая заработает больше всего «грантов» получает звание «Президентская республика».

Данная система способствует творческой самореализации ребёнка, желанию активно участвовать в мероприятиях, воспитывает чувство ответственности перед коллективом.

Реализация образовательного компонента

Механизм реализации образовательного компонента подразумевает организацию познавательных бесед, презентаций о государственном устройстве Российской Федерации, символике и традициях, истории страны, правах и обязанностях граждан. С детьми каждого отряда беседы (познавательные часы) проводятся 2 раза в неделю. Тематическое содержание соответствует возрастным особенностям и уровню знаний воспитанников.

Примерный тематический план для младших и средних школьников

№	Тема познавательных часов	Количество часов
1.	История государства российского	1
2.	География моей страны. Европа-Азия	1
3.	Гордо реет флаг державный (символы страны)	1
4.	Достойные сыны Отечества (герои страны)	1
5.	Летопись знаменательных событий	1
6.	С чего начинается Родина	1

Примерный тематический план для старших школьников

№	Тема познавательных часов	Количество часов
1.	По страницам истории России	1
2.	Гордо реет флаг державный (символы страны)	1
3.	География моей страны (устройство государства)	1
4.	Ветви власти (политическое устройство)	1
5.	Мир твоих прав (права и обязанности граждан)	1
6.	Летопись знаменательных событий	1

С детьми среднего и старшего возраста планируется работа в творческих группах. Дети из разных отрядов работают под руководством и при поддержке старшего вожатого и педагога–организатора. Подростки в условиях лагерной жизни пробуют разрабатывать творческие проекты и инициативы в рамках предложенных тем.

План мероприятий в рамках реализации программы

I смена

1 день День заезда	2 день День Открытий	3 день НП «Патриот»	4 день НП «Патриот»	5 день НП «Патриот»	6 день НП «Патриот»	7 день НП «Творчество»
- инструктаж - игра на местности «Здравствуй лагерь» - организационный сбор «Старт традициям» - Отрядные огоньки знакомств	- оформление отряд. места и уголков - выборы органов самоуправления в отрядах - торжественная линейка открытия смены - шоу-программа «Здравствуй лагерь, здравствуй лето» - дискотека	- формирование актива ДОО «Дети Галактики» - презентация кружков - агитационная компания, дебаты, голосование - инаугурация Председателя - отрядные дела, муз. часы	- работа кружков, спорт. соревнования - открытие лагерной спартакиады - час символики - игра по станциям «Мы едины, мы Россия» - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - «Республиканский фестиваль» (презентация отрядов) - отрядные дела, муз. Часы (подготовка к 22.06)	- спорт соревнования - радио линейка «Мы помним...» - конкурс строя и песни «Никто не забыт ничто не забыто!» (итоги НП) - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - Шоу «Бантиков» - Шоу «Минута славы» - отрядные дела, муз. часы

8 день НП «Творчество»	9 день НП «Творчество»	10 день НП «Турист»	11 день НП «Турист»	12 день НП «Турист»	13 день НП «Искусство»	14 день НП «Искусство»
- работа кружков, спорт. соревнования - игра по станциям (обучающая) «Творчество без границ» - МАЖ (музей асфальтной живописи) - выставка прикладного мастерства - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - конкурс новогодних игрушек + гирлянд - Шоу «Шоколадный бум» - Новогодний утренник (конкурс Дедов Морозов и Снегурочек, - дискотека	-турпоход в лес (лагеря) - работа кружков, спорт. соревнования - игра «В поисках таинственного клада» - отрядные дела, муз. часы	- работа кружков, спорт. соревнования - военно-спортивная игра - конкурс туристической песни - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - игра по станциям «Экодом» - игра «Зелёная пятка» - «Калейдоскоп природных явлений» (ритуалы, приветствия) - стартинеиджер (итоги НП)	- концерт, посвящ. Родительскому дню - интеллектуальная игра «В мире сказок» - Гиннесс – шоу - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - игра «Гости» (национ. праздники) - Фестиваль национальной культуры - отрядные дела, муз. часы
15 день НП «Искусство»	16 день НП «Спорт»	17 день НП «Спорт»	18 день НП «Талант»	19 день НП «Талант»	20 день День закрытия лагерной смены	21 день День отъезда
- работа кружков, спорт. соревнования - «Маленькая мисс» - «Королева федерации» - «Мисс вожатая» - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - водная феерия - индейские забавы(шалашы, традиции, песни) - отрядные дела, муз. часы	- работа кружков, спорт. соревнования - комический футбол - закрытие лагерной спартакиады - итоги НП - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - верёвочный курс - конкурс команд актива «Команда XXI века» - Лидер XXI века - дискотека	- выставка кружков - шоу пародий на звёзд - бизнес игра - отрядные дела, муз. часы	- торжественная линейка закрытия лагерной смены - Шоу-программа - дискотека - прощальный костёр	- операция «Нас здесь не было» - выезд из лагеря

II смена

1 день День заезда	2 день День Открытий	3 день НП «Талант»	4 день НП «Талант»	5 день НП «Талант»	6 день НП «Турист»	7 день НП «Турист»
- инструктаж - игра на местности «Здравствуй лагерь» - организационный сбор «Старт традициям» - Отрядные огоньки знакомств	- оформление отряд. места и уголков - выборы органов самоуправления в отрядах - торжественная линейка открытия смены - шоу-программа «Лето без границ» - дискотека	- формирование актива ДОО «Дети Галактики» - агитационная компания, дебаты, голосование - инаугурация Председателя - отрядные дела, муз. часы	- работа кружков, спорт. соревнования - республиканский вернисаж «Оранжевое настроение» (Авангардная живопись) Республиканский калейдоскоп (презентация республики) - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - танцевальный марафон «Танцы без правил» - Мистер лагерной Федерации (итоги НП) - отрядные дела, муз. часы	- работа кружков, спорт. соревнования - поход в лес, в п. Банное - «Зов джунглей» - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - обуч. игра по станциям «Туристическая тропа» - веревочный курс - «Воздушный хоккей» - отрядные дела, муз. часы

8 день НП «Турист»	9 день НП «Творчество»	10 день НП «Творчество»	11 день НП «Творчество»	12 день НП «Патриот»	13 день НП «Патриот»	14 день НП «Патриот»
- работа кружков, спорт. соревнования - туристический слёт - игра «Царь горы» - дискотека (Итоги НП)	- работа кружков, спорт. соревнования - «Оранжевая феерия» (фруктовое шоу) - юмор фестиваль «За кулисами лагерной жизни» - отрядные дела, муз. часы	- работа кружков, спорт. соревнования - конкурс рукописных журналов мод - «Старые песни о новом» - отрядные дела, муз. часы	- спорт. соревнования - кинофестиваль «Серебряная ложка» - концерт для родителей - МАЖ «Летняя радуга» (итоги НП) - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - акция «Великие люди России» - конкурс знаменитых групп «Виват, Россия!» - отрядные дела, муз. часы	- работа кружков, спорт. соревнования - бизнес день - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - «Сто вопросов взрослому» (пресс-конференция) - референдум - конкурс инсценированной патриотической песни - отрядные дела, муз. часы
15 день НП «Спорт»	16 день НП «Спорт»	17 день НП «Спорт»	18 день НП «Искусство»	19 день НП «Искусство»	20 день День закрытия л/с	21 день День отъезда
- работа кружков, спорт. соревнования - межлагерная спартакиада - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - межлагерная спартакиада - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - межлагерная спартакиада - конкурс «Супер пара» (итоги НП) - отрядные дела, муз. часы	- спорт. соревнования - шоу-программа «Клондайк талантов» - день наоборот - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - «Комический футбол» - подготовка к закрытию - конкурс вожатского мастерства	- торжественная линейка закрытия лагерной смены - шоу-программа - дискотека - прощальный костёр	- операция «Нас здесь не было» - выезд из лагеря

III смена

1 день День заезда	2 день День Открытий	3 день НП «Талант»	4 день НП «Талант»	5 день НП «Талант»	6 день НП «Патриот»	7 день НП «Патриот»
- инструктаж - игра на местности «Здравствуй лагерь» - организационный сбор «Старт традициям» - Отрядные огоньки знакомств	- оформление отряд. места и уголков - выборы органов самоуправления в отрядах - торжественная линейка открытия смены - шоу-программа «Лето, ах лето!» - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - агитационная компания, дебаты - выборы, инаугурация - дискомарафон (стартины)	- работа кружков, спорт. соревнования - игра по станциям «Цветочная поляна» - конкурс праздничных букетов - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - фестиваль «12 республик - 12 сестёр» (презентация республик) (итоги НП - конкурс асфальтной живописи «Радуга талантов»)	- работа кружков, спорт. соревнования - час просвещения «Есть такой городок на Урале» - конкурс «Солдатская завалинка» - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - военно-спортивная игра «Зарница» - выпуск боевых листов - отрядные дела, муз. часы - дискотека
8 день НП «Патриот»	9 день НП «Искусство»	10 день НП «Искусство»	11 день НП «Искусство»	12 день НП «Турист»	13 день НП «Турист»	14 день НП «Турист»
- работа кружков, спорт. соревнования - парад галактических войск - Шоколадный бум (итоги НП) - отрядные дела, муз. часы	- спорт. соревнования - конкурс «Две звезды» - отрядные дела, муз. час - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - игра по станциям «Кладезь талантов» - конкурс инсценировок «Сказочная феерия» - отрядные дела, муз. часы	- работа кружков, спорт. соревнования - журналист. Калейдоскоп «Профессия репортёр» - устный журнал «Секреты лагерной жизни» - итоги НП - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - верёвочный курс - фестиваль гитарной песни «Наполним музыкой сердца» - отрядные дела, муз. часы	- работа кружков, спорт. соревнования - поход в с.Банное, лес - день индейца «Последний герой» - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - проводы Скуки (сжигание, блины) - ярмарка, скорморохи - итоги НП - дискотека

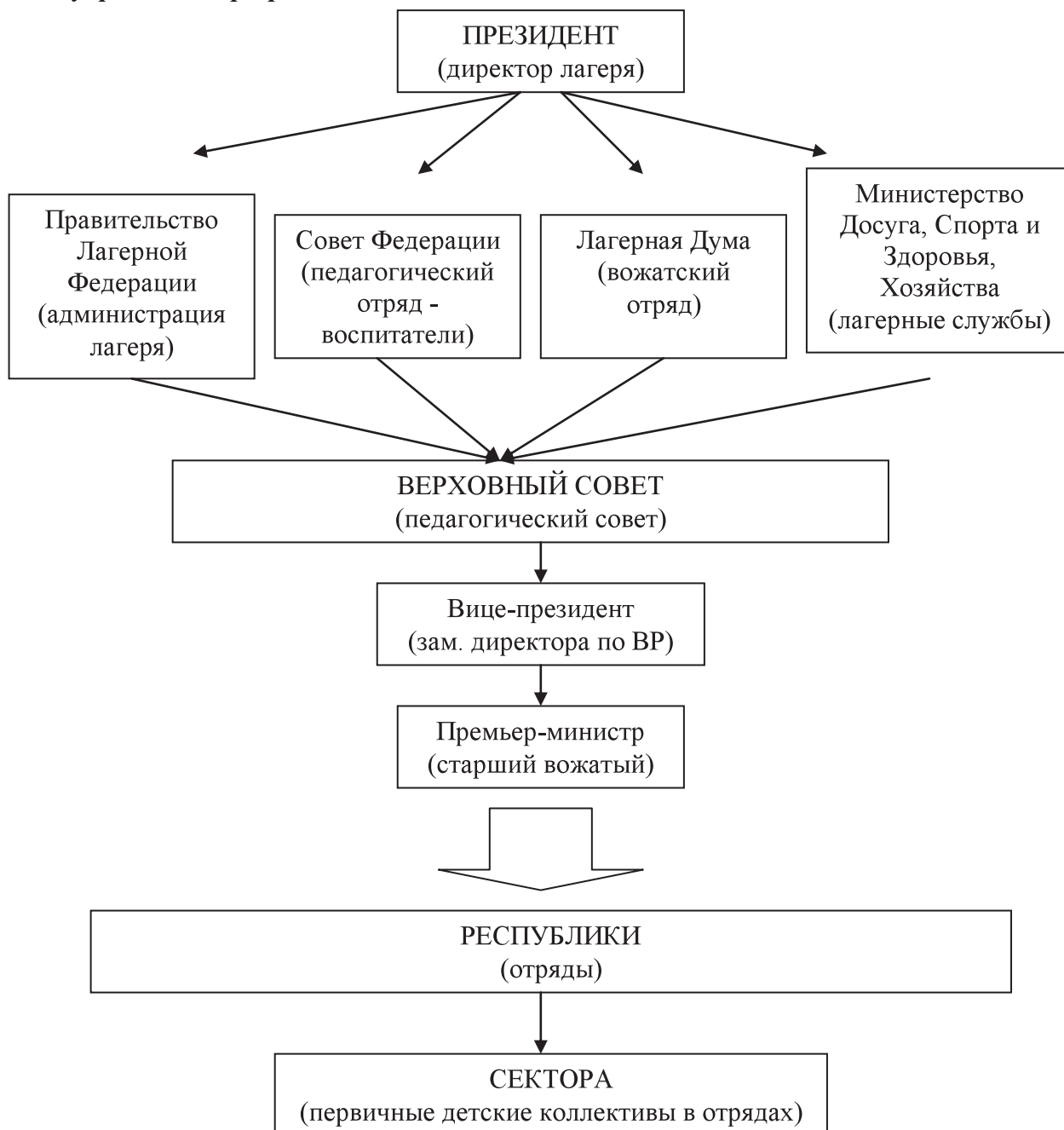
16 день НП «Творчество»	16 день НП «Творчество»	17 день НП «Творчество»	18 день НП «Спорт»	19 день НП «Спорт»	20 день День закрытия л/с	21 день День отъезда
- работа кружков, спорт. соревнования - «Спутниковидень» - отрядные дела, муз. часы	- спорт. соревнования - конкурс нечистой силы (шабаш) - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - день благодарения - конкурс благодарственных писем - праздничный концерт - итоги НП - отрядные дела, муз. часы	- работа кружков, спорт. соревнования - праздник спорта «Олимпийские вершины» - дискотека	- работа кружков, спорт. соревнования - валентинки, почта любви. - Игра «Счастливый рейс» - итоги НП - отрядные дела, муз. часы	- торжественная линейка закрытия л/с - шоу-программа Президентский бал - дискотека - прощальный костёр	- операция «Нас здесь не было» - выезд из лагеря

VI. Механизм реализации программы

Базовая модель функционирования детского оздоровительного лагеря «Спутник»



Схема управления программой



Алгоритм реализации программы

Подготовительный этап (март-май)

- Усовершенствование нормативной базы детского лагеря
- Работа координационного совета по организации летнего отдыха детей на базе ДОЛ «Спутник»
- Разработка проекта программы деятельности ДОЛ «Спутник»
- Профессиональная подготовка кадров к деятельности в ДОЛ в условиях реализации программы
- Подготовка методической базы для работы педагогического коллектива в условиях летнего отдыха детей
- Подготовка материально-технической базы в соответствии с требованиями программы деятельности лагеря

Основной этап (июнь-август)

- Реализация комплекса программных мероприятий и дел
- Участие в городских и областных конкурсах-смотре, фестивалях с гражданско-правовой направленностью
- Коррекция деятельности в течение реализации программы
- Промежуточная диагностика
- Осуществление контроля со стороны Президента и Правительства и педагогического совета

Лагерной Федерации «Спутник»

Итоговый этап (август-сентябрь)

- Анализ реализации программы
- Определение перспективного плана развития ДОЛ
- Поощрение лучших работников лагеря
- Освещение результативности программы и деятельности ДОЛ в средствах массовой информации города и предприятия

Комплекс условий, обеспечивающих эффективность реализации программы

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- согласование действующих инструктивных документов;
- коррекция существующих документов, согласно требованиям федерального стандарта;
- заключение трудовых договоров с работниками;
- разработка и принятие локальных актов по реализации программы деятельности ДОЛ.

2. Финансовое обеспечение:

- своевременное финансирование программы.

3. Материально-техническое обеспечение:

- принятие мер по сохранению и укреплению материально-технической базы культурно-досуговых и оздоровительных сооружений лагеря;
- достаточное обеспечение канцтоварами, инвентарём и призами для реализации программных мероприятий и дел.

4. Кадровое обеспечение:

- подбор кадрового состава для реализации программы (39 человек);
- необходимость дифференцированного подхода при подготовке кадров с учётом направленности их деятельности.

5. Методическое обеспечение:

- методическое сопровождение деятельности участников и организаторов программы;
- проведение конструктивных сборов, семинаров и учёб;
- разработка и выпуск методического пособия для отрядных вожатых ДОЛ.

6. Стимулирование организаторов смен:

- участие в конкурсных программах различного уровня (город, область);
- денежные премии и поощрения.

VII. Методическое обеспечение программы

В условиях каникулярного отдыха возникают принципиально новые виды совместной (коллективной) и индивидуальной творческой деятельности. Позиция творческого подхода предлагает реализацию активных форм познавательной деятельности (коллективные, игровые).

В ходе практической реализации целей и задач программы используются различные группы методов: методы воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение); методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (совещание, беседа, лекция, диспут, практические занятия); методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование); методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, причинно-следственный анализ изучаемых процессов).

VIII. Кадровое обеспечение программы

<i>№ п/п</i>	<i>Должность</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Функции</i>
1.	Директор	1	– финансовое и кадровое планирование, – материальное обеспечение программы, – общий контроль за реализацией.
2.	Заместитель директора по воспитательной работе	1	– разработка проекта программы, – методическое руководство, – решение текущих проблем по реализации программы.

3.	Старший вожатый	1	– разработка проекта программы, – практическая реализация программы.
4.	Воспитатели (педагоги школ города)	13	– непосредственная реализация программы в первичных коллективах-отрядах.
5.	Вожатые (студенты ОГТИ)	13	
6.	Руководители кружков (педагоги УДО города)	4	– реализация творческих направлений деятельности в рамках программы – дополнительное образование участников программы.
7.	Спортивные инструктора (педагоги школ города и ОГТИ)	2	– реализация спортивно-туристического направления деятельности в рамках программы.
8.	Музыкальный оператор	1	– вспомогательное участие в организации мероприятий и акций в процессе реализации программы.
9.	Художник	1	
		37	

IX. Ожидаемые результаты

- продуктивное функционирование ДОО «Дети Галактики» и дальнейшее развитие детского движения и самоуправления в лагере;
- повышение уровня знаний о государственном устройстве страны, формирование гражданской идентичности подростков, воспитание чувства патриотизма;
- сложившиеся позитивные традиции и законы лагерной жизни в условиях деятельности Лагерной Федерации «Спутник»;
- личностное развитие участников программы, духовное и физическое оздоровление;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- приобщение участников смен к общественно-политической жизни страны, расширение кругозора ребёнка, развитие творческих способностей в реализации национальных проектов;
- социальное становление личности ребёнка посредством личностного роста: житель – гражданин Почётный гражданин Федерации.

X.Список литературы

1. Воловик А. Ф., Воловик В. А. Педагогика досуга. – М.: Академия, 2008. – С. 45–49.
2. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2011. – 128 с.
3. Григорьев С.В., Тимофеев Ю.Н. Игры в летнем детском лагере. // Домашнее воспитание. – 2009. – №3 – С. 12-19.
4. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности. – М., 2008. – 140 с.
5. Малая энциклопедия вожатского творчества (сборник рекомендаций для отрядных вожатых)./ Сост.: Аристова Т.Н. , Данилкова А.А., Пель В.С. и др. – Новосибирск, 2011. – 52 с.
6. Тимофеев Ю.Н. Командировка в игровое лето. // Образование в современной школе. – 2009. – №7. – С. 60-64.
7. Фролов А.С. Программа «Праздники Детства». // Детский досуг. – 2010. – № 2. – С.37-46.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕМ КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ ДОЛ

Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» Типовым положением о детском оздоровительном лагере, Письмом Министерства образования РФ «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности» от 10.09.00 № 22-06-87, Уставом ДОЛ, программой развития ДОЛ и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего контроля администрации.

Внутренний контроль – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процессе основных результатов деятельности ДОЛ. Под внутренним контролем понимается проведение членами администрации наблюдений, обследований, осуществлённых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДОЛ законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, муниципалитета, ДОЛ в области воспитания и оздоровления.

Внутренний контроль сопровождается инструктированием должностных лиц по вопросам контроля.

Положение о внутреннем контроле утверждается начальником ДОЛ, согласовывается с педагогическим советом, имеющим право вносить свои изменения и дополнения.

Целью внутреннего контроля является:

- совершенствование уровня воспитательно-оздоровительной деятельности ДОЛ;
- повышение мастерства педагогов;

Задачи внутреннего контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих норм и правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации воспитательно-оздоровительного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в ДОЛ; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Функции внутреннего контроля:

- аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная.

Начальник ДОЛ и по его поручению заместители вправе осуществлять внутренний контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- соблюдения законодательства РФ;
- осуществления государственной политики;
- использования финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами и по назначению;
- использования методического обеспечения в воспитательно-оздоровительном процессе;
- соблюдение Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов ДОЛ;
- другим вопросам в рамках компетенции начальника ДОЛ.

При оценке педагога в ходе внутреннего контроля учитывается:

- качество воспитательно-оздоровительной работы;
- степень самостоятельности детей (в соответствии с возрастом);
- индивидуально-дифференцированный подход к детям;

- совместная творческая деятельность педагога и детей, система творческой деятельности;
- создание условий, обеспечивающих процесс воспитания, атмосферу положительного эмоционального микроклимата;
- способность к целеполаганию, анализу педагогических ситуаций, рефлексию, контролю результатов педагогической деятельности;
- умение скорректировать свою деятельность.

Методы контроля над деятельностью педагога:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- результаты совместной творческой деятельности (плакаты, рисунки, конкурсные номера и пр.)

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Внутренний контроль в виде оперативных проверок осуществляется по приказу начальника ДОЛ в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношении между участниками педагогического процесса.

Внутренний контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации по организации и результатам педагогического процесса для эффективного решения задач управления качеством воспитания и оздоровления (результаты воспитательной деятельности, состояния здоровья детей, проведение режимных моментов, исполнительная дисциплина, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Виды внутреннего контроля:

- предварительный – предварительное знакомство с состоянием дел;
- текущий – непосредственное наблюдение за воспитательно-оздоровительным процессом;
- итоговый – изучение результатов работы ДОЛ, педагогов за смену, летний сезон.

Формы внутреннего контроля:

- персональный;
- тематический;
- обобщающий;
- комплексный.

Правила внутреннего контроля:

- внутренний контроль осуществляет начальник ДОЛ или по его поручению заместители;
- в качестве экспертов к участию во внутреннем контроле могут привлекаться сторонние (компетентные) организации, методисты и специалисты муниципального управления образованием, и педагогидополнительного образования;
- при обнаружении в ходе внутреннего контроля нарушений законодательства РФ в области образования о них сообщается начальнику ДОЛ;
- экспертные вопросы и анкетирование педагогов и детей проводятся только в необходимых случаях по согласованию с психологической службой;
- начальник ДОЛ и его заместители могут посещать мероприятия или режимные моменты, проводимые педагогами ДОЛ, без предварительного предупреждения.

Основания для внутреннего контроля:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управляющих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутреннего контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в ДОЛ.

Итоговый материал должен содержать констатацию фактов, выводы и, при необходимости,

предложения.

Информация о результатах доводится до работников ДОЛ в течение 1 дня с момента завершения проверки.

По итогам внутреннего контроля в зависимости от его формы, целей и задач и с учётом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического или вожатского советов, производственные совещания, рабочие совещания с педагогическим составом;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел ДОЛ.

Начальник ДОЛ по результатам внутреннего контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов внутреннего контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях детей, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

Личностно-профессиональный контроль

Личностно-профессиональный контроль – изучение и анализ педагогической деятельности отдельного педагога.

В ходе персонального контроля руководитель изучает:

- уровень знаний педагогом современных достижений психологической и педагогической науки, мастерство педагога;
- уровень овладения педагогом эффективными формами и приёмами воспитания;
- результаты работы педагога и пути их достижения.

При осуществлении персонального контроля руководитель имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с функциональными обязанностями;
- изучать практическую деятельность педагогических работников ДОЛ через посещение мероприятий творческого характера;
- проводить экспертизу педагогической деятельности;
- проводить мониторинг воспитательно-оздоровительного процесса с последующим анализом на основе полученной информации;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование детей и педагогов;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

Проверяемый педагогический работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации.

Тематический контроль

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности ДОЛ.

Содержание тематического контроля включает вопросы индивидуализации, дифференциации, коррекции воспитания, уровня сформированных социальных умений и навыков, активизация познавательной деятельности и др.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу. Но и внедрение в существующую практику новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определяются в соответствии с Программой развития ДОЛ, проблемно-ориентированным анализом работы ДОЛ, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

Результаты тематического контроля оформляются в виде заключения или справки.

Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседаниях педсоветов, совещаниях при начальнике ДОЛ.

По результатам тематического контроля принимаются меры, направленные на совершенствование воспитательно-оздоровительного процесса, уровня воспитанности и развития детей.

Обобщающий контроль

В ходе обобщающего контроля руководитель изучает весь комплекс воспитательно-оздоровительной работы в отдельном отряде:

- деятельность всех педагогов;
- включение детей в активную деятельность;
- сотрудничество педагога и детей;
- социально-психологический климат в коллективе.

Группы для проведения обобщающего контроля определяются по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам смены или летнего сезона.

Срок обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с планом работы ДОЛ.

По результатам обобщающего контроля проводятся совещания при начальнике или его заместителях.

Комплексный контроль

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии воспитательно-оздоровительного процесса в ДОЛ по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля создаётся группа, состоящая из членов администрации, творчески работающих педагогов ДОЛ, под руководством одного из членов администрации.

Члены группы должны чётко определить цели и задачи, разработать план проверки, распределить обязанности между собой.

Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки, формы обобщения итогов комплексной проверки.

По результатам комплексной проверки готовится справка, на основании которой начальник ДОЛ издаёт приказ (контроль над исполнением которого возлагается на одного из членов администрации) и проводятся педсовет, совещание при начальнике или его заместителях.

При получении положительных результатов данный приказ снимается с контроля.

ПРОГРАММА
социальной реабилитации и социализации детей, находящихся
в трудной жизненной ситуации «Шаг в будущее»

Пояснительная записка

Детский оздоровительный лагерь «Лесные поляны» принимает детей младшего, среднего и старшего школьного возраста из городов Орска, Новотроицка, Гая, Медногорска, Кувындыка, районов Восточного Оренбуржья. Среди отдыхающих в ДОЛ значительную часть (от 50 до 200 в смену) составляют дети, проживающие в неблагополучных и малообеспеченных семьях, а также дети-воспитанники интернатов. Такие дети направляются от департамента социальной защиты населения г. Оренбурга и управлений социальной защиты городов и районов Оренбургской области.

Проблема социального сиротства при живых родителях является актуальной для настоящего времени. Такие дети лишены полноценной родительской заботы, проживают в нищенских условиях, находятся в социально неблагополучном окружении. Перед ними всегда имеется наглядный пример антиобщественного поведения, вредных для здоровья привычек родителей и близких родственников.

Проживание в интернате также оставляет в психике ребёнка неблагоприятные последствия. Дети лишены нормального семейного окружения, у них не формируется понимание поло-ролевой специфики поведения человека, имеется сенсорный и эмоциональный голод.

Жестокое обращение с ребёнком со стороны близких ему людей оказывается причиной многих психологических проблем, которые в дальнейшем могут оказать влияние на различные сферы жизни человека, а также травмирует и негативно сказывается на его развитии и здоровье. Такое обращение может быть как осознанным, так и неосознанным, может быть связано как с внешними факторами, так и особенностями родителей и ребёнка, может определяться какими-то действиями ребёнка или, наоборот, его бездействием.

Дети, которые подвергаются жестокому обращению, в какой бы форме оно не происходило, «выпадают» из нормального процесса социализации и лишены необходимых для нормального роста и развития ощущения безопасности, безусловного принятия и поддержки со стороны родителей. Они часто оказываются не способны защитить себя и проявляют в отношениях с окружающими либо повышенную уступчивость и неуверенность, либо агрессивность. Агрессивность в личностных характеристиках детей и подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Это приводит к трудностям в отношениях с собой и окружающими, к нарушениям адаптации.

Цели и задачи

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий для социализации и социальной адаптации, отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

Задачи:

- обеспечить полноценный отдых, оздоровление и физическое развитие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;
- формировать здоровый образ жизни;
- обеспечить условия для личностного развития детей;
- организовать содержательный досуг;
- обеспечить психологическую помощь детям, в отношении которых совершалось жестокое обращение;
- снизить социальную направленность и агрессию у детей;
- вовлечь детей в активную, творческую, социальную и психологическую и спортивную деятельность.

Адресатами программы являются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 6 до 16 лет.

Сроки реализации: краткосрочная программа (21 день, одна лагерная смена)

Методы реализации программы

методы оздоровления:

- полноценное питание;
- витаминизация;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность.

методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения, тренинги, труд);
- наблюдения.

методы реабилитации:

- работа с психологом;
- беседы и консультации с медиками.

Механизм реализации программы

Работа с детьми из социально неблагополучных семей должна проходить комплексно: их необходимо более направлено вовлекать в отрядные, лагерные и межлагерные мероприятия, привлекать к участию в спортивных секциях и творческих кружках. Но особенности психологического склада таких детей требуют проведения специфической работы, которую сможет осуществлять педагог-психолог.

Ключевым направлением деятельности данной программы является психологическое направление «Я живу в мире с другими людьми».

Цель: снятие аффекта «неадекватности», формирование самосознания, адекватной самооценки у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, понижение уровня агрессивности.

Задачи:

- снижение эмоционального напряжения;
- формирование у детей моральных представлений;
- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое;
- коррекция эмоциональной сферы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- коррекция поведения с помощью игр и игровых упражнений;
- обучение ауторелаксации.

Средства коррекции:

1. Этюды и игры на развитие психомоторных функций и регулирование поведения в коллективе.
2. Этюды и игры, способствующие произвольному изменению мышечного тонуса и релаксации.
3. Упражнения и игры на воспроизведение отдельных черт характера с целью осознания детьми отрицательных черт своего характера и получение модели желаемого поведения.
4. Арт-терапия.

Условия проведения

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульях, на паласе. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Круг – это и воспитание воли: дослушать до конца своего товарища представляет значительную сложность для детей. Круг имеет не только обучающие (дидактические) цели, но и эмоционально-психологические: почувствовать плечо друг друга, ощутить общность, увидеть добрый взгляд, улыбку, убедиться в справедливости,

научиться сдержанности.

Каждое коррекционное занятие включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминку, основное содержание, рефлексии по поводу данного занятия и ритуал прощания.

- Ритуал приветствия позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
- Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
- Основное содержание занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия). Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике.
- Рефлексия – оценка занятия (арттерапия, беседы). Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая (почему это важно, зачем мы это делали).
- Ритуал прощания. По аналогии с ритуалом приветствия.
- Тематический план занятий:
- Я живу среди людей.
- Наши чувства, желания, настроение.
- Как справиться с раздражением, плохим настроением.
- Как понять других людей.
- Каждый должен выиграть (тактика разрешения конфликтов)
- Полноби себя сам.

Основными направлениями работы педагога-психолога, работающего с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, являются:

- психодиагностика;
- психокоррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

В ходе работы используются игровые методы, метод групповой дискуссии, проективные методики, ролевые игры, релаксационные упражнения, метод наблюдения, метод беседы, опрос).

Ожидаемый результат:

- укрепление, развития психического здоровья детей;
- снятие эмоционально-психологической нагрузки;
- развитие таких черт характера как, доброта, любовь, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, уважение к окружающим;
- понижение уровня агрессивности.

Условия внедрения программы

Педагогические условия:

- введение в штатное расписание ДОЛ единицы педагога-психолога;
- подбор квалифицированного педагогического состава (воспитатели, вожатые);
- систематизация работы творческих объединений (эстрадный танец, современный танец, брейк-данс, кружок работы по дереву, кружок прикладного творчества, изостудия), спортивно-оздоровительных секций (настольный теннис, шашки, шахматы, аквааэробика, футбол, баскетбол);
- организация работы театральной студии, фольклорной студии, секции по гандболу, по плаванию;
- создание лагерного «Фитнес-клуба».

Организационные условия:

- разработка сценариев психологических тренингов;
- составление картотеки психологических упражнений на повышение самосознания, сплочение детского коллектива, преодоление агрессии и депрессивных состояний у детей;
- разработка плана повышения психологической компетентности педагогического состава (воспитатели, вожатые);
- подбор материала для бесед с детьми о ЗОЖ;
- создание кинофильмотеки о ЗОЖ;
- приглашение с выступлениями специалистов городского Центра-СПИД.

Материально-технические условия:

- создание комнаты психологической разгрузки, оснащение необходимым оборудованием, психолого-диагностическим материалом;
- оснащение комнат для проведения кружковой работы;
- пополнение материальной базы для спортивных секций и приобретение спортивного инвентаря для отрядов;
- создание информационно-презентационного стенда с материалами по пропаганде ЗОЖ;
- приобретение дополнительного оборудования для тренажёрного зала;
- обеспечение эффективного функционирования плавательного бассейна, спортивных площадок, тренажёрного зала.

Планируемый результат реализации программы:

- полноценный отдых, оздоровление и физическое развитие детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении;
- достаточный объём знаний о здоровом образе жизни, сформированная потребность у детей в занятиях утренней гимнастикой, спортом;
- повышение самосознания, личностный рост детей;
- повышение уровня психологической защиты у детей, в отношении которых совершалось жестокое обращение;
- снижение агрессии и депрессивных состояний у детей из социально-неблагополучных семей.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.:Изд-во Моск. ун-та, 2008. – 512с.
2. Андреевкова В.П. Проблемы социализации личности// Соц.ис. – М.: Наука, 2002. – С.19-21.
3. Ариарский М.А. Семья и культура досуга. – СПб.: Специальная литература, –2010.
4. Брушлинский А.В. Деятельность подростка. – М., 2006. – 236с.
5. Вачков И. Психологический тренинг (деловая театрализованная игра «Всемирный психологический конгресс») // Народное образование. – 2011. – №9. – С. 185-188.
6. Возрастная и педагогическая психология. /Под ред. М.В. Гамезо, М.В. Мтюхиной, Т.С. Михальчик. – М.: Просвещение, 2004. – 420 с.
7. Самсонова А.В. Учимся, играя. // Детский досуг. – 2008. – №1. – С. 29-37.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

(из опыта работы ДОЛ «Лесные поляны», г. Орск, ООО «Ринг»)

Составить план – значит спроектировать будущую работу, создать модель предстоящей деятельности. Планирование предстоящей спортивно-массовой деятельности – довольно сложный процесс, так как необходимо определить наиболее рациональные пути достижения воспитательно-оздоровительных целей, выбрать оптимальные формы, средства и методы физического воспитания.

Технология планирования спортивно-массовой работы ДОК «Лесные поляны» сведена к следующим основным этапам:

1 этап – сбор необходимой информации до отъезда в лагерь.

- изучение основных директивных указаний руководящих организаций о летнем отдыхе детей;
- передового опыта планирования;
- анализ физкультурно–спортивных традиций в лагерях.

2 этап – сбор необходимой информации непосредственно в лагере в организационный период (3дня).

- состояние материально-технической базы;
- наличие спортивного инвентаря;
- выяснение физкультурно-спортивных интересов детей;
- формирование спортивного актива и органов самоуправления.

3 этап – реализация и корректировка плана (в зависимости от ситуации или погодных условий), обеспечение учёта и контроля за спортивно-массовыми мероприятиями.

К основным документам планирования относится план спортивно-массовой работы на лагерные смены, составляемый с учётом календарного плана реализации комплексной программы лагеря. Спортивно-массовые мероприятия должны:

- соответствовать возрасту детей (7-9; 10-13; 14-15 лет), состоянию их здоровья, физическому развитию и уровню физической подготовленности;
- быть неотъемлемой частью режима лагеря в объёме не менее 3 часов в день и вовлекать в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере;
- обеспечивать разнообразие занятий;
- сочетаться с общественно-полезным трудом (посильные работы по благоустройству и поддержанию в порядке мест занятий спортом, изготовление и ремонт простейшего спортивного инвентаря).

Составными частями работы инструкторов по спорту ДОЛ являются:

1. Организационная работа:

- изучить конкретные условия для спортивно-массовой работы в лагере;
- составить и утвердить календарный план спортивно-массовой работы на смену, план работы спортивных секций;
- организовать секции, группы по наиболее массовым видам спорта в соответствии с условиями лагеря;
- сформировать спортивный актив лагеря и органы самоуправления.

2. Врачебный контроль и оздоровительная работа:

- собрать сведения о допуске детей к занятиям физической культурой и спортом, скомплектовать медицинские группы;
- проводить ежедневную утреннюю гимнастику;
- совместно с врачом обеспечить оздоровительные процедуры, используя естественные факторы природы;
- организовать беседы врача по теме «личная и общественная гигиена».

3. Спортивно-массовая работа:

- провести общелагерную Спартакиаду; принять участие в межлагерной Спартакиаде и товарищеских встречах;
- организовать в каждой смене массовые соревнования: «Весёлые старты», праздник Нептуна,

День здоровья, День бегуна, Туристический поход «В гостях у индейцев»

4. Учебно-тренировочная работа:

- организовать тренировочные занятия со сборными командами отрядов лагеря по видам спорта;
- организовать занятия физической подготовкой, а также игры-викторины.

5. Инструктивно-методическая работа:

- организовать учёбу спортивного актива;
- периодически проводить организационные сборы с вожатыми и активом по вопросам организации и проведения спортивно - массовых мероприятий;

6. Агитационно-пропагандистская работа:

- оформить лагерный уголок «Спортивный вестник»;
- провести радиобеседы на тему: «Со спортом дружить – здоровым быть»;
- торжественное награждение победителей соревнований;
- организовать конкурсы творческих работ по спортивной тематике (мой любимый вид спорта, эмблема лагерной спартакиады, лучшая кричалка).

7. Хозяйственная работа:

- организовать «трудоустройство» по благоустройству спортивных площадок лагеря;
- приготовить материалы для награждения;
- изготовить вспомогательный инвентарь и спортивную атрибутику;
- выдать спортивный инвентарь согласно базе.

Программные основы занятости и оздоровления детей в лагере

Цель: организация активного, социально полезного, оздоровительного досуга отдыхающих детей.

Задачи:

- обеспечить детям здоровый отдых;
- создание основы для формирования здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков детей и подростков.

Мероприятия:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика. Проводится ежедневно вожатыми и физорганами по отрядам.

2. Для оздоровления детей и закалывания организма – использование природных факторов - чистый воздух:

- а) прогулки на свежем воздухе;
- б) игры на свежем воздухе;
- в) прогулки в лес;
- г) массовое купание в реке Урал, в бассейне с 17.00 до 19.00 при температуре воды +18С – младшие отряды, +16 С – старшие отряды;
- д) обливание водой (если природные погодные условия не позволяют проводить массовое купание).

3. Проведение туристических походов.

4. Организация встречи с интересными людьми спорта.

5. Совместно с медработниками проведение профилактики травматизма.

- а) Питание и здоровье – представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья. Как происходит пищеварение. Режим питания.
- б) Гигиена тела. Уход за кожей, волосами и ногтями. Режим питания, зарядка.
- в) Основы личной безопасности на воде, предупреждение травматизма. Перегревание и переохлаждение.
- г) Алкоголизм и табакокурение – их последствия.

Положение о проведении Спартакиады ДОЛ

1. Цели и задачи:

- привлечение детей и подростков к регулярным занятиям физкультурой и спортом;
- организация здорового образа жизни;
- организация досуга отдыхающих.

2. Сроки и место проведения:

спартакиада проводится на спортивных площадках ДОК «Лесные поляны»

3. Участники соревнований:

– к участию в соревнованиях допускаются команды с 1 по 11 княжества, допущенные по состоянию здоровья мед. работниками ДОК «Лесные поляны» имеющие основную и подготовительную мед. Группы (спец.группа «А», «Б» к участию в соревнованиях не допускается). В Спартакиаду входит 22 вида спорта.

4. Условия проведения соревнований:

4.1. Пионербол. Соревнования проводятся по круговой системе, среди старшей и средней возрастной группы. В составе команды принимают участие 6 девочек. Игра состоит из 3 партий до 25 очков.

4.2. Футбол. Соревнования проводятся по круговой системе среди старшей, средней и младшей возрастной группы. Старшие и средние играют на большом футбольном поле 2 тайма по 25 и 20 минут, младшие на малом футбольном поле 2 тайма по 15 минут. Игры проходят по круговой системе. В случае ничьей пробиваются по 3 пенальти (далее допервого промаха. Количество замен не ограничено)

4.3. Шашки.

4.4 Шахматы.

4.5. Дартс. Соревнования проводятся в два тура среди всех княжеств (4 группы). Подсчёт ведётся по сумме пяти бросков.

4.6. Весёлые старты. В соревнованиях участвуют бмальчиков + 6 девочек.

4.7. Лёгкая атлетика.

4.8. Перестрелка.

4.9. Настольный теннис.

4.10. Скиппинг.

4.11. Баскетбол.

4.12. Плавание.

4.13. Стрельба.

4.14. Перекидбол.

Соревнования проводятся по круговой системе, среди старшей и средней возрастной группы. Состав команды: 6 человек. Игры из 3 партий до 25 очков. Третья партия до 15 с переходом. Количество замен не ограничено.

4.15. Туризм. Состав команды 5 девочек + 5 мальчиков. Каждая команда на время проходит станции: подъём по склону, мышеловка, паутина, кочки, переноска пострадавшего, маятник, подвесная переправа, костёр.

4.16. Городки.

4.17. Лапта.

4.18. Кросс.

4.19. Встречная эстафета.

4.20. Муравейник.

4.21. Президентское многоборье.

4. 22. Велосипедная эстафета

4. 23.Стрельба. Соревнования проводятся из положения, сидя с упора на дистанции 10 метров в мишень. 3 пробных и 5 зачётных выстрела.

5. Определение победителей.

Места команд определяются: в видах спорта, согласно правилам соревнований; в комплексном зачёте по наименьшей сумме мест – очков в видах спорта.

6. Награждение.

Княжества, занявшие первые места в видах спорта, награждаются призами и грамотами. Участники, занявшие призовые места в видах спорта, награждаются грамотами.

ПРОГРАММА
временного творческого объединения «Сударушка»
(эстрадная хореография)

Пояснительная записка

Танец – вид искусства, где художественный образ воплощается через музыкально организованное движение. Особенности искусства танца в том, что содержание любого танцевального материала раскрывается через пластику человеческого тела. Являясь искусством зрелищным, танец основан на зримом восприятии пластического воплощения музыкальной драматургии и музыкальных образов, своими специфическими средствами он создает конкретное сценическое действие и передает его внутреннее содержание.

Школьники сейчас широко вовлечены в реальную танцевальную среду с её сомнительными музыкальными пристрастиями и потребительской психологией. Сегодня культура танца может противостоять обострению негативных установок и росту их привлекательности. При этом необходимо предложить воспитанникам такие формы работы, которые помогли бы самоутвердиться, самореализоваться в творческом процессе, предоставили бы возможность испытывать новые ощущения, познавать собственное «Я» и его возможности.

Систематические занятия танцами способствуют устранению физических недостатков, вырабатывают правильную и красивую осанку, передают внешнему виду человека собранность и элегантность, способствуют нравственно-эстетическому развитию личности.

В основе программы лежат следующие принципы:

– принцип гуманизации предполагает обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, оптимальной среды для воспитания и обучения воспитанников;

– принцип культуросообразности обеспечивает построение образовательного процесса в контексте лучших образцов хореографического искусства;

– принцип системности и последовательности предусматривает построение образовательного процесса в связи со всеми сторонами воспитательной работы, овладение знаниями, умениями и навыками с опорой на уже усвоенное, обучение от простого к сложному, от репродуктивного к творческому;

– принцип индивидуализации позволяет учитывать индивидуальные особенности ребёнка, способствовать их дальнейшему развитию;

– принцип дифференциации подразумевает учёт типологических особенностей воспитанников, в соответствии с которыми дифференцируются цели, содержание образования, формы и методы обучения.

Цель программы – развитие творческих способностей воспитанников средствами хореографического искусства.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление воспитанников с основами классического, народного и эстрадного танцев;
- формирование знаний об особенностях различных хореографических жанров;
- формирование хореографических умений и навыков.

Развивающие:

- физическое развитие, улучшение координации движений воспитанников;
- развитие творческой активности, мотивации к совместной творческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитание положительного отношения к искусству танца;
- развитие художественно-эстетического вкуса;
- формирование внутренней и внешней культуры воспитанников;
- воспитание настойчивости, целеустремлённости, чувства высокой ответственности за коллектив.

Срок реализации: краткосрочная программа (21 день)

Данная программа рассчитана на возраст детей от 7 до 17 лет.

Рекомендуемая наполняемость групп: 12–15 человек.

В ходе организации образовательного процесса учитываются возрастные и физиологические особенности детей. Именно с их учётом планируются режим, структура и темп занятий.

Воспитанники 7-12 лет занимаются 4 раза в неделю по 2 часа.

Воспитанники 12-15 лет занимаются 5 раз в неделю по 2 часа.

Программа обучения хореографическому искусству построена на основе применения элементов различных педагогических технологий:

- технологии личностно-ориентированного подхода: учет возрастных и психологических особенностей, создание ситуации успеха, формирование положительной Я-концепции;
- технологий индивидуализации и дифференциации обучения: индивидуальные и групповые занятия; индивидуальные и дифференцированные задания, индивидуальный подбор репертуара;
- игровые технологии: использование развивающих игр, музыкально-ритмических движений, в основе которых лежит игровой сюжет;
- КТД (творческие задания, подготовка к концертам, тематическим вечерам).

Процесс обучения предусматривает использование следующих **методов**:

- наглядный: демонстрация движений педагогом, просмотр видеоматериалов;
- репродуктивный: непосредственное повторение движений за педагогом;
- практический: самостоятельное выполнение движений с целью их закрепления;
- словесный: устное объяснение теоретического материала, корректировка движений, комментирование видеоматериала.

Программа предусматривает использование **фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы воспитанников**.

- фронтальная форма работы предполагает подачу учебного материала всей группе воспитанников, обеспечивает активность всего коллектива;
- групповая работа дает возможность самостоятельно строить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, учитывать возможности каждого на конкретном этапе деятельности;
- индивидуальная форма работы предполагает оказание помощи воспитаннику по усвоению сложного материала, при подготовке сольного номера в рамках репетиционно-постановочной работы.

Предполагаемые результаты обучения

Воспитанники 7-12 лет должны:

- проявлять интерес к хореографическому искусству, к занятиям танцами;
- знать основные позиции рук и ног в классическом и народном танце;
- знать правила постановки корпуса;
- уметь правильно и красиво двигаться в такт музыке;
- уметь вовремя начинать и заканчивать движение;
- чувствовать характер музыки и передавать его в движении;
- исполнять предлагаемый репертуар.

Воспитанники 12-17 лет должны:

- иметь устойчивый интерес к танцевальным занятиям и хореографическому искусству;
- знать названия хореографических терминов;
- знать историю возникновения и распространения изучаемых танцев;
- знать стилевые особенности и технические приёмы исполнения хореографических композиций;
- иметь достаточный уровень развития моторных функций и координации движений;
- иметь положительное и осознанное отношение к концертным выступлениям.

Тематический план

7-12 лет

Название раздела или темы	Кол-во часов	Теория	Практика
Вводное занятие. Внешний вид танцора.	1	1	-
Народный танец. Позиции ног. Позиции и положения рук	2	1	1
Шаги. Бег. Хоровод.	2	1	1

Ковырялочка. Ёлочка. Гармошка	2	1	1
Хлопки. Притопы.	2	1	1
Детский эстрадный танец	4	1	3
Репетиционно-постановочная работа	5	-	5
Итого:	18	6	12

12-15 лет

<i>Название раздела или темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
Вводное занятие	1	1	-
Народный танец. Элементы народного танца.	3	1	2
Современный танец	3	1	2
Восточный танец	3	1	2
Испанский танец	3	1	2
Репетиционно-постановочная работа	5	-	5
Итого:	18	5	13

Содержание программы

7-12 лет

Тема: Вводное занятие.

Теория: Особенности внешнего вида танцора. Специфика рабочего костюма, рабочей обуви и причёски.

Тема: Народный танец.

Теория: Основные позиции ног в народном танце. Отличительные особенности от других видов танца. Основные позиции и положения рук в народном танце.

Практика: Проучивание позиций ног у станка (выворотные, невыворотные, обратные). Проучивание позиций и положений рук. Исполнение под характерную музыку.

Тема. Шаги. Бег. Хоровод.

Теория: Правила исполнения шагов с вытянутого носка, на полупальцах, на пятках, высоко поднимая колени. Бега с отбрасыванием ног, с вытягиванием ног вперёд, высоко поднятыми коленями. Подскоки и галоп. Основной ход хоровода. Вариации рисунков в лирическом хороводе

Практика: Исполнение шагов и бега по кругу в различном темпе. Проучивание основного хода. Исполнение хоровода с различными комбинациями рисунка. Исполнение хоровода в различном темпе.

Тема: Ковырялочка. Ёлочка. Гармошка.

Теория: Методика исполнения ковырялочки без разворота колена, вынося ногу вперёд. Методика исполнения ковырялочки с разворотом колена, вынося ногу в сторону. Методика исполнения упражнения «Ёлочка». Методика исполнения упражнения «гармошка».

Практика: Исполнение ковырялочки без разворота колена, вынося ногу вперёд. Исполнения ковырялочки с разворотом колена, вынося ногу в сторону. Комбинирование упражнения с различными видами притопов и хлопков. Исполнение в различном темпе. Исполнение упражнения «ёлочка». Исполнение упражнения «гармошка». Выполнение упражнений в различном темпе, меняя направление движения.

Тема: Хлопки. Притопы.

Теория: Хлопки на 1/2, на 1/4 такта. Ритмический рисунок. Правила исполнения притопа. Притоп на 1/2, на 1/4 такта.

Практика: Исполнение хлопков на 1/2 и 1/4 такта. Простые комбинации с различным ритмическим рисунком. Исполнение упражнения в различном темпе. Исполнение притопа 1/2, на 1/4 такта. Комбинации с простым ритмическим рисунком. Комбинирование с различными видами хлопков. Исполнение упражнения в различном темпе.

Тема: Детский эстрадный танец.

Теория: Особенности детского эстрадного танца. Позиции рук, ног, положение корпуса. Манера исполнения.

Практика: Разучивание основных движений детского танца.

Тема: Репетиционно-постановочная работа.

Практика: Отработка концертных номеров.

12-15 лет

Тема: Вводное занятие.

Теория: Особенности внешнего вида танцора. Специфика рабочего костюма, рабочей обуви и причёски.

Народный танец.

Теория: Правила исполнения удара всей стопой, ребром каблука, подушечкой стопы. Ритмический рисунок дроби. Правила выполнения моталочки, верёвочки, припадания.

Практика: Исполнение ударов ребром каблука на $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ такта. Исполнение ударов подушечкой стопы $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ такта. Исполнение ударов всей стопой в пол. Исполнение ударов двумя ногами. Притопы: двойной, тройной. Перескоки с ноги на ногу. Выполнение моталочки, верёвочки и припадания. Комбинирование проученных упражнений.

Тема: Современный танец.

Теория: Обозначение основных групп мышц участвующих в разминке. Правила и правильность исполнения упражнений.

Практика: Исполнение упражнений для головы и мышц шеи (наклоны, повороты, вращательные движения) в различном темпе. Исполнение упражнений для разогрева плечевого пояса (поднятие, опускание, сбрасывания, вращательные движения). Исполнение упражнений для корпуса (наклоны, повороты, перегибы, прогибы, скручивания, Release – contraction). Исполнение упражнений для рук (различные Port de bras). Упражнения для разогрева ног (tendu, jete, различные виды ходов и шагов на месте)

Тема: Восточный танец.

Теория: История восточного танца. Музыка. Костюм.

Практика: Основные движения восточного танца. Движения бёдер. Основной рисунок танца. Характерные движения рук и головы. Манера исполнения. Небольшая танцевальная комбинация на пройденном материале.

Тема: Испанский танец.

Теория: История испанского танца. Музыка. Костюм.

Практика: Основные движения испанского танца. Ритмический рисунок (выстукивание, хлопки, кастаньеты). Основной рисунок танца. Характерные движения рук и головы. Манера исполнения. Небольшая танцевальная комбинация на пройденном материале.

Тема: Репетиционно-постановочная работа.

Практика: Отработка концертных номеров.

Методическое обеспечение программы

Для проведения занятий из раздела «Народный танец» рекомендуется использовать следующие издания:

Бриске И.Э. Руководитель самодеятельного коллектива народного танца: Метод, пособие. Челябинск. 1988.

Илупина А., Луцкая Е. Ансамбль народного танца СССР под руководством Игоря Моисеева. М..1966.

Для осуществлением работы над постановкой современного танца рекомендуются пособия:

Лисицкая Т.С. Ритм плюс пластика. – М.: Физкультура и спорт, 1987.

Кононова Е.В. Методическое пособие по ритмике, вып. №1,2.

Панфёров В. Пластика современного танца.- М., 1996.

Тобиас Мэксин, Сьюарт Мэри. Растягивайся и расслабляйся. – М.: Физкультура и спорт, 1994.

Шмидт Ф., тайверс С. Аэробика для ног. - М.: Физкультура и спорт, 2005.

Также при реализации программы окажут существенную помощь следующие издания:

Броунинг Э., Блэкман К. Упражнения на растяжку. – 2004.

Пичуркин С. Имидж танцевального коллектива. – 2002.

Палавандишвили М.Л. Ритмика. – М.,1994.

ПРОГРАММА
временного творческого объединения «Современный танцпол»
(современная хореография)

Пояснительная записка

Программа объединения «Современный танцпол» направлена на решение проблемы нравственно-эстетического развития детей и подростков, а также на популяризацию и развитие новых молодежных танцевальных стилей.

Танец – вид искусства, где через музыку и пластику движений можно выразить свои мысли, чувства, взаимоотношение с окружающим миром. Ребята учатся не только красиво двигаться, но и вырабатывают такие качества характера, как коммуникабельность, взаимовыручка, контроль над собой, культуру общения со сверстниками.

Реализация данной программы в рамках деятельности ДОЛ способствует решению задачи целесообразной организации двигательного режима воспитанников, который обеспечивает активный отдых и удовлетворяет естественную потребность в движениях. Движение в ритме и темпе, заданном музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведет к общему оздоровлению организма.

Цель программы: развитие музыкально-двигательных способностей детей посредством ознакомления с молодёжными направлениями современной хореографии.

Задачи программы:

- формирование необходимых двигательных навыков и умения чувствовать музыкальный ритм;
- развитие эстетического вкуса и общей танцевальной культуры;
- воспитание культуры общения со сверстниками, развитие коммуникативных навыков.

Срок реализации: краткосрочная программа (21 день)

Программа рассчитана на возраст воспитанников от 9 до 15 лет.

В ходе реализации учитываются возрастные и физиологические особенности детей. Именно с их учетом планируются режим, структура и темп занятий.

Воспитанники 9-12 лет занимаются 3 раза в неделю по 1 часу.

Воспитанники 12-15 лет занимаются 3 раза в неделю по 2 часа.

Программа построена на основе применения элементов различных **педагогических технологий:**

- технологии личностно-ориентированного подхода: учет возрастных и психологических особенностей, создание ситуации успеха, формирование положительной Я-концепции;
- технологий индивидуализации и дифференциации обучения: индивидуальные и групповые занятия; индивидуальные и дифференцированные задания, индивидуальный подбор репертуара;
- игровые технологии: использование развивающих игр, музыкально-ритмических движений, в основе которых лежит игровой сюжет;
- КТД (творческие задания, подготовка к концертам);

Процесс обучения предусматривает использование следующих **методов:**

- наглядный: демонстрация движений педагогом, просмотр видеоматериалов;
- репродуктивный: непосредственное повторение движений за педагогом;
- практический: самостоятельное выполнение движений с целью их закрепления;
- словесный: устное объяснение теоретического материала, корректировка движений, комментирование видеоматериала.

Программа предусматривает использование **фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы воспитанников.**

- фронтальная форма работы предполагает подачу учебного материала всей группе воспитанников, обеспечивает активность всего коллектива;
- групповая работа дает возможность самостоятельно строить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, учитывать возможности каждого на конкретном этапе

деятельности;

- индивидуальная форма работы предполагает оказание помощи воспитаннику по усвоению сложного материала, при подготовке сольного номера в рамках репетиционно-постановочной работы.

Предполагаемые результаты обучения

Воспитанники в возрасте от 9 до 12 лет должны:

- проявлять интерес к занятиям современной хореографией;
- знать основные позиции рук и ног;
- знать правила постановки корпуса;
- уметь правильно и красиво двигаться в такт музыке;
- уметь правильно начинать и заканчивать движение;
- чувствовать характер музыки и передавать его в движении.

Воспитанники в возрасте от 12 до 15 лет должны:

- иметь устойчивый интерес к танцевальным занятиям;
- знать названия терминов современной хореографии;
- знать основные позиции рук и ног, правила постановки корпуса;
- знать стилевые особенности и технические приемы танца;
- иметь достаточный уровень развития моторных функций и координации движений;
- иметь положительное и осознанное отношение к конкурсным и концертным выступлениям.

Тематический план

9-12 лет

Наименование раздела или темы	Кол-во часов	Теория	Практика
Вводное занятие	1	1	
Базовые элементы	2	1	1
Верхний брейк	2	1	1
Нижний брейк	2	1	1
Репетиционно-постановочная работа	2		2
Итого:	9	4	5

12-15 лет

Наименование раздела или темы	Кол-во часов	Теория	Практика
Вводное занятие	1	1	
Базовые элементы	2	1	1
Верхний брейк	2	1	1
Нижний брейк	2	1	1
Развитие хореографических навыков	3	1	2
Развитие индивидуального стиля	3	1	2
Репетиционно-постановочная работа	5		5
Итого:	18	6	12

Содержание программы

9-12 лет

Вводное занятие. Знакомство с различными видами и жанрами хореографии.

Виды и подвиды Брейк-данса. Внешний вид танцора.

Базовые элементы. Правильная постановка корпуса в спортивном танце. Правильная постановка рук и ног в различных позициях спортивного танца. Работа с амплитудой ног. Умение владеть и управлять своим телом в спортивном танце.

Верхний брейк. Различные стили верхнего брейка.

Нижний брейк. Различные стили нижнего брейка.

Репетиционно-постановочная работа. Отработка движений. Работа в парах, в группе. Работа над концертными номерами.

12-15 лет

Вводное занятие. Знакомство с различными видами и жанрами хореографии.

Знакомство с различными видами и подвидами Брейк-данса. Внешний вид танцора.

Базовые элементы. Правильная постановка корпуса в спортивном танце. Правильная постановка рук и ног в различных позициях спортивного танца. Работа с амплитудой ног. Умение владеть и управлять своим телом в спортивном танце.

Верхний брейк. Различные стили верхнего брейка.

Нижний брейк. Различные стили нижнего брейка.

Развитие хореографических навыков. Развитие пластики, легкости и грациозности в различных видах верхнего и нижнего брейка.

Развитие индивидуального стиля. Создание своего танцевального стиля в паре, в группе с опорой на базовые элементы брейк-данса. Синхронность. Подача. Работа с линиями, с точками. Связка элементов танца.

Репетиционно-постановочная работа. Отработка движений. Работа в парах, в группе. Работа над концертными номерами.

Методическое обеспечение программы

Для осуществления работы над постановкой современного танца рекомендуется использование следующих методических и практических пособий:

- Лисицкая Т.С. Ритм плюс пластика. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
- Панфёров В. Пластика современного танца.- М., 1996.
- Тобиас Мэксин, Сьюарт Мэри. Растягивайся и расслабляйся. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
- Шмидт Ф., тайверс С. Аэробика для ног. - М.: Физкультура и спорт, 2005.
- Броунинг Э., Блэкман К. Упражнения на растяжку. – 2004.
- Пичуркин С. Имидж танцевального коллектива. – 2002.

ПРОГРАММА

временного творческого объединения «Сделай сам» (декоративно-прикладное творчество, работа по дереву)

Пояснительная записка

Декоративно-прикладное искусство – удивительный вид творчества, дающий возможность раскрыть способности каждому человеку. В последние годы можно наблюдать следующую особенность – чем больше красивых и нужных вещей продают в магазинах, тем большее количество людей берут в руки различные инструменты и пытаются создать особые и неповторимые изделия. Некоторые популярные сейчас виды декоративно-прикладного искусства были рождены в далеком прошлом. Поэтому и отношение к народному искусству должно быть особенным.

Нельзя сказать определённо, что на занятиях декоративно-прикладным творчеством закладываются основы будущей профессии детей, но точно можно говорить о том, что многие черты характера, воспитанные в процессе этих занятий, помогут в дальнейшем в любой трудовой деятельности. Для того чтобы ребёнок действительно развивался в процессе занятий, нужно давать ему возможность самому придумывать, комбинировать, создавать, пробовать.

Занятия в объединении «Сделай сам» направлены не только на формирование трудовых навыков и воспитание положительного отношения к труду, но и на решение проблемы проведения свободного времени с пользой.

Цель программы: развитие творческих способностей воспитанников посредством обучения технологии работы с древесиной.

Задачи программы:

- формирование навыков работы с древесиной: выполнение отделочных работ, резание орнамента, выжигание;
- формирование практических навыков работы с инструментами и материалами;
- воспитание положительного отношения к процессу и результатам труда.

– воспитание культуры общения и умения работать в коллективе.

Срок реализации: краткосрочная программа (21 день)

Наполняемость групп – 10-12 человек. Она обусловлена тем, что обучающие занятия носят как индивидуальный, так и групповой (пары или подгруппы) характер. При этом неизбежными являются занятия в смешанной группе (10-15 лет), предполагающей разный возраст и разную степень подготовки воспитанников. В ходе занятий в смешанной группе обучающиеся изучают общую тему, но при этом выполняют различные по степени сложности и объёму задания.

В ходе реализации программы используются элементы следующих **педагогических технологий**:

- личностно-ориентированная технология (И.С. Якиманская): развитие индивидуальных способностей ребенка, использование индивидуального опыта ребенка самоопределение и познание личности, создание ситуации успеха;
- гуманно-личностная технология (Ш. Амонашвили): качественное индивидуализации обучения (оценивание деятельности ребенка, развитие ребенка путем раскрытия его личностных качеств);
- технология индивидуализации обучения (Инге Унт, Границкая, Шадриков): изготовление изделий различной сложности в зависимости от уровня подготовки;
- технология дифференциации обучения (работа с группой воспитанников с учетом уровня развития, возраста, состояния здоровья);
- игровые технологии (дидактические игры, викторины, игровая мотивация занятий);
- технология коллективного творческого дела (подготовка к выставкам, изготовление коллективных работ).

В процессе обучения используются следующие **методы**:

- репродуктивный;
- практический;
- наглядно-действенный;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- эвристический.

Формы учебных занятий:

- учебное занятие;
- занятие-игра;
- занятие в форме КТД.

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой, индивидуальной **форм работы воспитанников**.

- **фронтальная** форма работы предполагает подачу учебного материала всей группе воспитанников;
- **индивидуальная** форма работы предполагает самостоятельную работу обучающихся при оказании помощи со стороны педагога;
- **групповая** работа дает возможность самостоятельно строить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Процесс обучения предусматривает следующие **виды контроля**:

- **вводный**, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- **текущий**, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет обучающимся усвоить последовательность технологических операций;
- **итоговый**, проводимый после завершения всей учебной программы.

Предполагаемые результаты

Воспитанники должны знать:

- технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- инструменты и материалы, необходимые при работе с древесиной;
- технологию выжигания по дереву;
- виды и технологию отделочных работ для изделий из дерева;

– технологию резания орнамента по дереву.

Тематический план

Название темы	Количество часов	Теория	Практика
Вводное занятие. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами.	1	1	-
Технология выжигания по дереву.	4	1	3
Технология изготовления изделий из древесных спилов.	4	1	3
Технология резания орнамента по дереву.	4	1	3
Технология отделочных работ для изделий из дерева.	5	1	4
Итого	18	5	13

Содержание программы

Тема: Вводное занятие. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами.

Теория: Инструменты и материалы, необходимые при работе с древесиной. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Культура труда.

Технология выжигания по дереву.

Теория: Инструменты и материалы, необходимые для выжигания по дереву. Выбор рисунка. Разметка доски. Перенос рисунка на изделие. Правила выжигания рисунка.

Практика: Выжигание пунктирной и сплошной линией.

Тема: Технология изготовления изделий из древесных спилов.

Теория: Получение спилов текстурной древесины.

Практика: Декорирование деревянной основы изделия. Изготовление изделий из древесных спилов.

Тема: Технология резания орнамента по дереву.

Теория: Инструменты и материалы, необходимые для резания орнамента по дереву. Выбор орнамента. Разметка орнамента. Технология резания орнамента

Практика: Выполнение выбранного орнамента.

Тема: Технология отделочных работ для изделий из дерева.

Теория: Материалы и инструменты, необходимые для отделочных работ для изделий из дерева. Технология полирования. Технология лакирования. Технология вощения.

Практика: Выполнение отделочных работ изделий из дерева.

Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы рекомендуется использование следующих методических и практических изданий:

- Криектов, А. Е. Народные промыслы / А. Е. Криектов. – М., 2004.
- Круглова, О. Русская народная резьба и роспись по дереву / О. Круглова. – М., 2004.
- Мартенсон, А. Начинаем мастерить из древесины / А. Мартенсон. – М., 1999.
- Основы художественного ремесла // под ред. В. А. Барадулина. – М., 1999.
- Прощицкая, Е. Н. Выбирайте профессию / Е. Н. Прощицкая. – М., 1991.
- Федотов, Г. Я. Волшебный мир дерева / Г. Я. Федотов. – М., 1987.
- Хворостов, А. С. Древесные узоры / А. С. Хворостов. – М., 1996.

ПРОГРАММА
временного творческого объединения «Природа и фантазия»
(декоративно-прикладное творчество)

Пояснительная записка

Мир природы – нежный и яркий, хрупкий и необыкновенно красивый. Он загадочен и чудесен. Каждое дерево, цветок, листик, травинка, семена хранят свою тайну. Изготовление поделок из природного материала – увлекательное занятие. Природный материал сам по себе кладовая для фантазии и игры воображения. А если его соединить с ловкостью рук, то все можно оживить, дать как бы вторую жизнь. Оживить их могут взрослые и детские ловкие руки, а также фантазия, которая, поведет вас в удивительную страну, где можно познать и пережить одно из самых прекрасных чувств - радость созидания, творчества.

Занятия с растительным материалом способствуют воспитанию любви к живой природе и бережного отношения к ней. Взаимодействуя с природой, дети познают многообразие окружающего нас мира.

Процесс изготовления поделок из природного материала не только положительно скажется на развитии эстетических чувств, пополнит навыки и умения, необходимые детям, но обязательно разовьет мелкую моторику руки, внимание, интеллектуальную и творческую активность.

Создание поделок из природного материала дает возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя. И пусть поделки будут пока не очень совершенны, но они принесут много радости и творческое удовлетворение.

Данная программа дает возможность каждому ребенку открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и развить творческие способности.

Цель программы - развитие творческих способностей воспитанников средствами декоративно-прикладного творчества на основе работы с природным материалом.

Задачи программы:

- познакомить воспитанников с видами прикладного творчества, основанными на работе с природным материалом;
- обучить специальным технологиям при работе с природным материалом;
- воспитывать бережное отношение к природе и положительное отношение к труду;
- создать благоприятные условия для реализации творческих способностей воспитанников.

Срок реализации: краткосрочная программа (21 день)

Программа рассчитана на возраст воспитанников от 7 до 12 лет.

Набор в детское творческое объединение производится по принципу добровольности. Программа предусматривает проведение двух часового занятия 3 раза в неделю.

В ходе реализации программы используются элементы следующих **педагогических технологий**:

- личностно-ориентированная технология (И.С.Якиманская): развитие индивидуальных способностей ребенка, использование индивидуального опыта ребенка, самоопределение и познание личности, создание ситуации успеха;
- гуманно-личностная технология (Ш. Амонашвили): качественное оценивание деятельности ребенка, развитие ребенка путем раскрытия его личностных качеств);
- технология индивидуализации обучения (Инге Унт, Границкая, Шадриков): индивидуальные карточки с различной сложностью заданий, изготовление изделий различной сложности в зависимости от уровня обученности;
- технология дифференциации обучения: работа с группой воспитанников с учетом уровня развития, возраста, состояния здоровья;
- игровые технологии: дидактические игры, викторины, игровая мотивация занятий;
- технология коллективного творческого дела (подготовка к выставкам, изготовление коллективных работ).

В процессе обучения используются следующие **методы**:

- репродуктивный;
- практический;

- наглядно-действенный;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- эвристический.

Предусмотрены разнообразные **формы учебных занятий**: учебное занятие, занятие-игра; КТД.

Программа основана на использовании фронтальной, групповой, индивидуальной **форм работы воспитанников**.

- фронтальная форма работы предполагает подачу учебного материала всей группе воспитанников;
- индивидуальная форма работы предполагает самостоятельную работу воспитанников при оказании помощи со стороны педагога;
- групповая работа дает возможность самостоятельно строить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Это способствует более качественному и быстрому выполнению задания.

Предполагаемые результаты обучения

Воспитанники должны:

- соблюдать технику безопасности;
- знать правила работы с инструментами и природным материалом;
- знать краткие сведения из истории флористики;
- знать понятия «композиция», «цвет», «фон»;
- владеть технологией изготовления поделок;
- знать основы подготовительных и оформительских работ.

Тематический план

Название темы	Количество часов	Теория	Практика
1. Вводное занятие. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности.	1	1	-
2. Художественная флористика: 2.1. Аппликация из целых форм засушенных растений. 2.2 Аппликация из листьев, крылаток.	5	1	4
3. Предметная мозаика из семян.	3	1	2
4. Тематическая мозаика из семян.	3	1	2
5. Мозаика из яичной скорлупы.	3	1	2
6. Мозаика из крупы.	3	1	2
Итого:	18	6	12

Содержание программы

1. Тема: Вводное занятие

Теория: Беседа о видах декоративно-прикладного творчества. Правила безопасности труда на занятиях. Инструменты и материалы, рабочее место. Природные материалы, используемые на занятиях.

2. Тема: Художественная флористика

2.1. Тема: Аппликация из целых форм засушенных растений.

Теория: История возникновения флористики. Понятия «композиция», «фон», «цвет». Технология изготовления аппликаций на плоскости из целых форм засушенных растений. **Практика:** Выполнение аппликации. Оформление готового изделия.

2.2. Тема: Аппликация из листьев, крылаток.

Теория: Технология изготовления аппликаций на плоскости из листьев, крылаток. Создание плоскостных композиций.

Практика: Выполнение аппликации. Оформление готового изделия

3. Тема: Предметная мозаика из семян.

Теория: Знакомство с материалом (плоды, крупа, семена), инструментами, технологией изготовления поделок.

Практика: Изготовление панно из семян, крылаток и листьев на картонной основе. Выполнение и оформление работ.

4. Тема: Тематическая мозаика из семян.

Теория: Понятие о сюжетных мозаиках из семян, подбор иллюстраций для составления композиций. История художественных промыслов. Выбор цветовой гаммы для основного фона.

Практика: Изготовление мозаики из семян по рисунку. Выполнение и оформление работ.

5. Тема: Мозаика из яичной скорлупы.

Теория: Технология выполнения аппликации из яичной скорлупы. Декоративный, абстрактный, геометрический узор. Использование окрашенной яичной скорлупы.

Практика: Выполнение аппликации. Оформление готового изделия

6. Тема: Мозаика из крупы.

Теория: Технология выполнения панно из крупы. Декоративный, абстрактный, геометрический узор. Использование крупы в предметной и сюжетной композиции.

Практика: Выполнение аппликации. Оформление готового изделия

Методическое обеспечение программы

При реализации программы рекомендовано использование следующих учебных пособий:

- Основы художественного ремесла. Т. 1,2: Пособие для руководителей кружков. -М.: Просвещение, 1986.
- Платонова Н.И., Синюков В.Д. Энциклопедический словарь юного художника: для среднего, и старшего школьного возраста. - Библиотечная серия. -М.: педагогика, 1983.

Также при реализации программы окажут существенную помощь следующие издания:

- Гусакова М.А. Аппликация. -М.,1982.
- Молотоборова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. -М.: Просвещение, 1990.
- Техника рукоделия. -4.2. -Минск: Польша.
- Утенко И.С. Цветы в букетах и композициях. -Л., 1988.
- Федотов Г.Я. Дарите людям красоту. -М.: Просвещение, 1985.
- Хворостов А.С Декоративно-прикладное искусство в школе. -М., 1981.

Автором программы созданы следующие виды продукции для методического обеспечения учебного процесса:

- раздаточный материал по темам;
- сборник бесед «Из истории декоративно-прикладных промыслов».

Условия реализации программы

Для реализации данной программы должен быть оборудован кабинет с мебелью для хранения инструментов и природного материала, а также стеллажи для демонстрации поделок и выставочных работ.

Для работы необходимы природные материалы: крылатки, семена, крупа, засушенные растения, цветы, листья, ветки, камешки, яичная скорлупа, шпон, «бросовый» материал, проволока, пластилин, клей ПВА, клей «Момент», лаки, копировка, калька.

Инструменты, приспособления: карандаши, фломастеры, линейки, ножницы, шило, нож-косяк, кисточки, кисти для лака.

ПРОГРАММА временной спортивной секции «Волейбол»

Пояснительная записка

Волейбол – один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов.

Программа курса волейбол для детей 12-15 лет составлена на основе пособия Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский «Волейбол в школе». Занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 часа.

Срок реализации: краткосрочная программа (21 день)

Цель программы: развитие двигательной активности и совершенствование физических способностей посредством занятий волейболом.

Задачи:

- сформировать общие представления о технике и тактике игры в волейбол;
- обучить приемам волейбола, сформировать начальные навыки судейства;
- научить занимающихся применять полученные знания в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях;
- воспитывать моральные и волевые качества занимающихся, содействовать развитию чувства товарищества и взаимопомощи.

Предполагаемые результаты

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом, сформировать первичные навыки судейства.

Тематический план

Темы	Количество часов	Теория	Практика
Основы знаний.	2		
Понятие о технике и тактике игры	1	1	
Правила игры в волейбол	1	1	
Технические и тактические приемы	28		
Подачи	4	1	3
Передачи	4	1	3
Нападающий удар	4	1	3
Блокирование	4	1	3
Комбинированные упражнения	4	1	3
Учебно-тренировочные игры	7	1	6
Судейство игр	1	1	
Итого:	30	9	21

Содержание программы

Материал программы разбит на два раздела: раздел основы знаний и технико-тактические приемы.

Основы знаний – 2 часа

- понятие о технике и тактике игры;
- основные положения правил игры в волейбол. Нарушения, жесты судей.

Технико-тактические приемы – 28 часов

1. Подачи – 4 часов

- техника выполнения прямой нижней подачи;
- прямая верхняя подача;
- ознакомление с техникой выполнения верхней боковой подачи.

2. Передачи – 4 часов

- верхняя передача двумя руками перед собой с выходом;
- приём мяча снизу двумя руками;
- верхняя передача двумя руками над собой через голову;
- верхняя передача двумя руками в прыжке.

3. Нападающий удар – 4 часов

- техника выполнения прямого нападающего удара правой и левой рукой перевод правой рукой (влево и вправо из зоны 4;2;3.);
- ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока.

4. Комбинированные упражнения – 4 часов

- подача – передача;
- подача – передача – нападающий удар;
- передача – нападающий удар – передача (игра в защите).

Учебно-тренировочные игры – 7 час

- отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;
- отработка индивидуальных действий игроков разных игровых амплуа.

Судейство игр – 1 часов

- отработка навыков судейства школьных соревнований.

На каждом занятии осуществляется физическая подготовка учащихся, направленная на развитие основных двигательных качеств и координационных способностей обучающихся.

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий

В рамках содержания первого раздела занимающейся получают теоретические знания о технике и тактике игры волейбол. Знакомятся с гигиеническими требованиями к местам занятий и инвентарем, спортивной одежде и обуви. В ходе бесед и лекции занимающейся знакомятся с основными правилами игры в волейбол. Изучая наглядные пособия, дополнительную литературу, учащийся получают представления о судействе игры, о жестах судей. На занятиях используется беседа с занимающимися, рассказ преподавателя, работа с дополнительной литературой.

При изучении 2 раздела программы «Технические и тактические приемы» применяются как общеобразовательные методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности: метод регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы, словесные и сенсорные методы, а также различные средства: подготовительные упражнения, подвижные спортивные игры, игровые упражнения, учебные игры, соревнования. При занятии с учащимися данной возрастной группы большое значение имеет наглядность в обучении. Поэтому при изучении техники выполнения отдельных элементов необходимо использовать рассказ-показ, демонстрацию таблиц и рисунков изучаемого двигательного действия.

Закрепление правильных способов выполнения изученных движений до стадии навыка, их дальнейшее совершенствование проводится посредством самостоятельных упражнений занимающихся. Основные методы: игровой, соревновательный. Максимальный эффект обеспечивается лишь при оптимальном сочетании различных средств и методов, выбранных с учетом особенностей спортивной специализации.

ПРОГРАММА временной спортивной секции «Шашки»

Пояснительная записка

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Эта игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил, вырабатывает привычку к умственной деятельности, а также решает проблему рационального использования свободного времени.

Цель программы: развитие умственных способностей воспитанников посредством приобщения к шашечной игре.

Задачи программы:

- познакомить воспитанников с основными приемами тактики и стратегии шашечной игры;
- познакомить воспитанников с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;
- познакомить воспитанников с шашечными играми различных стран и народностей.

Срок реализации: краткосрочная программа (21 день)

Программа рассчитана на возраст воспитанников от 10 до 15 лет.

В ходе реализации учитываются возрастные и физиологические особенности детей. Именно с их учетом планируются режим, структура и темп занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Методологической основой форм, методов и технологий является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития.

Программное содержание построено на использовании элементов следующих педагогических технологий:

личностно-ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология): изучение психологических особенностей, возможностей и интересов воспитанников, педагогическая поддержка, создание ситуации успеха, формирование положительной «Я-концепции»;

технологии дифференциации и индивидуализации обучения: определение оптимальной и посильной нагрузки;

технология КТД (коллективное творческое дело) при планировании деятельности объединения, проведение викторин и конкурсов.

Программное содержание основано на применении разнообразных **методов обучения:**

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- методы стимулирования и мотивации.

Тематический план

Название темы	Количество часов	Теория	Практика
Правила игры	1	1	-
Тактика	2	1	1
Стратегия	2	1	1

Эндшпиль	2	1	1
Миттельшпиль	2	1	1
Дебют	2	1	1
История игры	1	1	-
Турнирная подготовка	3	-	3
Участие в соревнованиях	3	-	3
Итого	18	7	11

Содержание программы

Тема: Правила игры.

Теория: Данная тема включает в себя обучение правилам простых и ударных ходов шашек, дамек и т. д.

Тема: Тактика.

Теория: Данная тема включает в себя детальный разбор комбинаций: ударная колонна, решето, финальный удар, удаление опорных шашек и т. д. Также эта тема включает в себя изучение различных типов комбинаций, как по механизму проведения, так и по рисунку: мостик, каблучок, пружинка, шлагбаум, чертово колесо, стрела и т.д.

Практика: Закрепление на практике разобранных комбинаций. Игра в парах.

Тема: Стратегия.

Теория: Русские шашки характеризуются типичными стратегическими приемами. Это такие приемы как: оппозиция, изолированная шашка, самоограничение, прорыв, связка и т. д.

Практика: Закрепление на практике выученных приёмов. Игра в парах.

Тема: Эндшпиль.

Теория: В эндшпиле появляется мощная фигура - дамка. Данная тема рассматривает пути поимки дамки или действий простых совместно с дамками.

Практика: Закрепление на практике выученных приёмов. Игра в парах.

Тема: Миттельшпиль.

Теория: В этой теме рассматриваются позиции из середины партии, применение приемов стратегии и тактики в соответствии с выбранным планом игры. Рассматриваются как рисунки позиций: связка фланга, блокада фланга, гамбитные позиции и т.д., так и стратегия игры: атака, защита, связь комбинации и позиции и т.д.

Практика: Применение приемов стратегии и тактики в соответствии с выбранным планом игры.

Тема: Дебют.

Теория: В данной теме изучаются вопросы развития сил в начале игры. Изучаются теоретические начала партий и дебютные ловушки в них: «Кол», «Косяк Саргина», «Обратная городская партия» и т.д.

Практика: Закрепление на практике выученных приёмов. Игра в парах.

Тема: История игры.

Теория: В этой теме учащиеся узнают историю шашек с времен Древнего Египта и до наших дней. Шашки страны пирамид, шашки в Древнем Риме, шашки на Руси.

Тема: Турнирная подготовка.

Практика: На занятиях по турнирной подготовке учащиеся играют между собой, применяя на практике полученные теоретические знания. Игры проводятся по различным системам: тематические турниры, в которых определяются дополнительные задания, круговая, олимпийская, швейцарская и др. системы.

Тема: Участие в соревнованиях.

Практика: Желание соревноваться выражено в подростках особенно ярко. Шашки дают такую возможность. Учащиеся соревнуются не только между собой, но и участвуют в межлагерных соревнованиях.

Раздел II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНЫХ ОРИЕНТИРОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА ОТКРЫТИЯ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Цели и задачи: дать старт лагерной смене, создать праздничную атмосферу в честь открытия, посвятить актив отрядов

Возраст участников: 6-17 лет

Действующие лица: дети-активисты, вожатые

Необходимое оборудование и оформление: торжественный музыкальный фон, галстуки для активистов отрядов, флаг РФ и лагеря

Рекомендации по проведению: длительность – 20-30 минут, данное мероприятие проводится на площади (открытом пространстве), желательно наличие флажтока для поднятия флага

Ведущий:

Станем вместе в тесный круг,
Не разнимем дружных рук.
Нам без дружбы – жить нельзя.
Все мы здесь – друзья.
Ликует настроение
У каждого из нас
Сегодня день открытия
У лагеря и нас.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на торжественной линейке открытия лагерной смены. Все мы с вами в этом году живем в лагерной федерации «Спутник». Каждый из вас – это житель замечательной республики – отряда.

Отряд №1 – республика «...», девиз
(перекличка отрядов)

Ведущий: Сегодня на нашем празднике присутствует много гостей, которые из года в год прилагают максимум усилий для процветания лагеря и вашего отдыха.

(выступления приглашённых гостей)
(выход детей-активистов на площадь)

Ребёнок 1: А можно мы выступим?

Ребёнок 2:

Лагерь «Спутник»
Какая страна?
Такая на свете,
Наверно, одна.
Где солнце, лужайка
И речка искрится,
Где юный народ
От души веселится.
«Спутник» - здесь встреча с друзьями
«Спутник» - здесь встреча с мечтой.
Нам дарит улыбку,
Нам дарит любовь.
(выход вожатых на площадь)

Вожатый 1:

Мы огромный проделали путь
Но только, увы, до сих пор не нашли,
Тот лагерь, где б мы поработать смогли
И с детьми, и с мечтой, и с весёлой детворой.

Вожатый 2:

Здесь танцуем и поём

Вместе весело живем

Дискотеки, вечера,

Праздники все на «Ура!»

(номер художественной самодеятельности от детей)

Вожатый 2: Как хорошо здесь у вас! Можно к вам вожатыми?

Вожатый 1: Конечно можно. 5,6 республика.

(вожатые ушли в свои отряды)

Ведущий: В нашей Федерации «Спутник» выбраны активы республик, и сегодня, в торжественной обстановке, мы хотели бы вручить знаки отличия – галстуки. На площадь приглашаются ваши вожатые *(выход вожатых на площадь)*.

На площадь приглашаются губернаторы республик – командиры отрядов.

Губернаторы – красные галстуки,

Дисциплина – оранжевые галстуки,

Досуг – розовые галстуки,

Спорт – зелёные галстуки,

(повязывание галстуков разных цветов)

Ведущий: Двери в мир творчества шире открой,

Мир увлечений манит за собой.

И знаний мир целый открыт для тебя,

Время открытий пришло к нам друзья!

Мы смену открываем для самых лучших благ

Наш спутниковский флаг!

Ведущий: Право поднять флаг ДОЛ «Спутник» предоставляется губернаторам **(выход)**.

Ведущий: Внимание на флаг!

Губернаторы: Есть на флаг!

Ведущий: Флаг поднять!

(фанфары, поднятие флага)

Ведущий:

Мы все живем в огромном мире

И каждый шаг для нас событие

И каждый день, что в «Спутнике» встречаем

Нам дарит новые открытия.

Друг друга лучше мы узнаем

В таком знакомстве дружбы суть.

Итак, мы смену нашу начинаем,

Как говорится: «В добрый путь!»

(отряды организованно уходят с площади)

ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА открытия городской спартакиады лагерей

Цели и задачи: дать старт спартакиаде загородных лагерей, стимулировать участия детей в соревнованиях спартакиады, приобщение к здоровому образу жизни

Возраст участников: 6-17 лет

Действующие лица: ведущие, герои-символы спорта, велосипедисты

Необходимое оборудование и оформление: торжественный музыкальный фон, подборка песен о спорте, флаг Спартакиады, разноцветные флаги для велосипедистов, символы видов спорта (спорт. оборудование), воздушные шары, автомашины для подъезда «символов спорта»

Рекомендации по проведению: длительность – 30 минут, данное мероприятие проводится на площади (открытом пространстве), желательно наличие флагштока для поднятия флага, наличие сцены или подиума для гостей и ведущих

Музыкальный фон, голос за кадром, выход сборных команд лагерей на площадь (с двух сторон).

Голос (за кадром): Мы приветствуем лагерь «Спутник», лагерь «Лесная сказка», лагерь «Дружба», лагерь «Лесные поляны».

Танец «Я, ты, он, она...» (сразу как вышел последний лагерь)

Фанфары, выход ведущих с 2-х сторон

Ведущий 1:

Приветствуем отважных, сильных и смелых,

Приветствуем лучших спортсменов страны.

Спартакиада сплотила нас всех вместе

Открыла горизонты и мечты!

Ведущий 2: Добрый вечер дорогие друзья и уважаемые гости. Мы приветствуем вас на торжественной линейке, посвященной открытию межлагерной спартакиады.

Ведущий 1: Сегодня детский оздоровительный комплекс «Лесные поляны», радушно открыл свои двери всем спортсменам – участникам соревнований, которые будут длиться 4 дня на базе четырёх загородный лагерей нашего города.

Ведущий 2: В эти дни ребята будут состязаться по 10 видам спорта, где и определятся лучшие из лучших.

Ведущий 1: На нашем празднике присутствуют почётные гости:

Фанфары, представление гостей

Ведущий 2: Слово для приветствия предоставляется: _____

Фанфары, слово почётных гостей

Ведущий 1:

Мы у солнца и у ветра

Взяли пламенный задор.

На секунды и на метры

Поведём друг с другом спор.

Ведущий 2:

Потому что отличиться

Нужно каждому из нас,

Потому что олимпийцы

Подрастают среди нас!

Танец «Баскетбол»

Ведущий 1:

У нас в спартакиаде

Есть много направлений

Нам в разных видах спорта

Побед и достижений.

Марш, появляется колонна машин, в которых едут «символы спорта» в сопровождении велосипедистов, по очереди машины останавливаются возле сцены, и оттуда выходят символы спорта, выбегают на площадь и встают клином

Ведущий 1:

Футбол – это жизнь для задорных ребят

Голы забивают два раза подряд

Нам силу даёт побед череда

Футбол - это лучшая в мире игра.

Ведущий 2:

В цель попасть не каждый может,

Стрельба, меткость в этом всем поможет.

По мишеням ты стреляй

В цель почаще попадай.

Ведущий 1:

Играем в **пионербол**:

Азарт, задор с собой берём.

Забьём сопернику мы гол,

И верим, и победу ждём!

Ведущий 2:

Велокросс для нас всех в радость,

Мы достигнем цели сразу.

Все преграды обойдём

И рекорды мы побьем!

Ведущий 1:

С легкой атлетикой друзья мы всегда!

Лёгкая атлетика в жизни нужна!

Если ты хочешь быть сильным и смелым,

Лёгкой атлетикой занимайся ты смело!

Ведущий 2:

С рюкзаком ходить мы любим

В горы, степи и в леса.

И **туризм** для нас откроет

Все в России чудеса.

Ведущий 1:

Перестрелка, перестрелка

Это не безделица.

Чтоб в соперника попасть

Нужно метко целиться.

Ведущий 2:

Эстафет так много в спорте

Весёлые старты

Веселее всех одна

В стартах кто быстрее приходит

Победит наверняка!

«Символы спорта» строятся клином и кричат «Ура!»

Ведущий 1:

Чтоб расти и закаляться

Будем спортом заниматься!

Бегай, прыгай детвора,

Все: В добрый час, физкульт-ура! - Ура!

«Символы спорта» убегают друг за другом за сцену

Танец «Кто если не мы...»

Ведущий 2: Дорогие друзья! Спартакиада - это не только участие в соревнованиях, это ещё и работа.

Ведущий 1: И на протяжении этих дней свою работу вести будет судейская коллегия. И слово предоставляется _____

Фанфары, слово судьям

Ведущий 1:

На площадь вышли дети!

Идут они бодро, твёрдый шаг.

Открываем спартакиаду,

Равнение на флаг!

Вынос флага, несут представители лагерей, крепят к флагиштоку.

Ведущий 2: Право поднять флаг межлагерной спартакиады предоставляется: _____

Поднятие флага

Ведущий 1:

Для спорта нет границ и расстояний,

Понятен он народам всей земли.
Он всей планеты нашей достояние
О нём слагают песни и стихи.

Финальный танец «Крылья России», в финале отпускают в небо шары

Ведущий 2: На этом торжественная линейка подошла к концу. До новых встреч, друзья.

ПРАЗДНИК «ПРОВОДЫ СКУКИ»

Цели и задачи: приобщение детей к народным традициям, создание позитивного настроения, фиксация экватора смены

Возраст участников: 6-17 лет

Действующие лица: скоморохи, Баба-Яга, разбойники

Необходимое оборудование и оформление: русско-народные песни, музыкальные игры-хороводы, чучело «Скуки»

Рекомендации по проведению: длительность – 30 минут, данное мероприятие проводится на открытом пространстве, с соблюдением правил пожарной безопасности

Дети строятся в круг, выход ведущего.

Ведущий: Дружно в лагере живём
Не скучаем и поём!
Будем скуку провожать,
Веселиться, танцевать!

Ведущий: Добрый вечер, дорогие жители лагерной Федерации «Спутник» мы приветствуем вас на народном празднике «Проводы скуки».

Выход скоморохов

Скоморох 1:

Привет, честной народ!
К вам на праздник смех идёт.
Будем веселиться, не скучать
Праздник весело встречать.

Скоморох 2:

Чтобы Скука в миг ушла
Веселиться детвора
Будем прыгать танцевать
В игры разные играть.

Ведущий 1: Встаем в хороводы дружно мы образовываем круги.

(скоморохи заводят отряды в 3 круга)

Влево – вправо, В круг – из круга,
Присели - встали, Кружимся вокруг себя,
Бег по кругу.

Ведущий: Встаём в общий круг
Не разнимаем дружных рук.

(все встают в общий круг) Выход Бабы-Яги

Баба-Яга: Привет, детвора!

Злая бабка пришла!
Ноги быстро поднимаем,
Испытанья выполняем.

(Баба-Яга с метлой идёт по кругу)

Баба-Яга: Раз вы крепко спали, друзья,
Выполняйте испытания.
(танцуют)

Ведущий:

А сейчас сыграем с вами

Мы в народную игру

В ручеёк сейчас все встанем

И все дружно поиграем.

(игра «Ручеёк»), после встают в общий круг.

Ведущий: Есть красавицы у нас!

Посмотрите, просто класс!

(выходят девочки «русские красавицы», танец «Венок»)

Девочки после танца встают в круг и играют с детьми.

Ведущий: Дружно Скуку мы проводим

Хороводы мы поводим,

Чтобы в лагере всегда

Веселилась детвора.

Сжигание чучела скуки, в это время отряды кричат кричалки

«Скука, скука уходи! Никогда не приходи».

МЮЗИКЛ**«РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА»**

(из опыта работы 1 отряда ДОЛ «Лесные поляны»)

Цели и задачи: приобщение детей к мировой культуре, формирование нравственных качеств подростков

Возраст участников: 13-17 лет

Действующие лица: Ромео, Монтеки, Джульетта, родители влюблённых, Меркуцио, Тибальд, Мефистофель, черти, массовка в танцевальных композициях

Необходимое оборудование и оформление: подборка песен и танцев в соответствии с темой, оформление сцены в виде «Замка», костюмы участников, световое оборудование

Рекомендации по проведению: длительность – 90 минут, данное мероприятие проводится на эстраде (сцене), в вечернее время с использованием световых эффектов

Голос за сценой:

Почтеннейшая публика! Для вас

Мы вспомним старую легенду,

Рассказанную много, много раз,

Поэтом, про Ромео и Джульетту.

Итак, начнём с конца...

Для счастья созданы сердца,

Для дружбы и любви,

Для радости, немного для печали,

И чтобы никогда они не знали

Вражды и злобы, это зелье зла, что

Всем влюблённым горе принесла.

Но наша повесть кончится счастливо

И сердца два сольются воедино!

Музыка

Но прежде чем начать рассказ,

С героями я познакомлю вас...

(выход героев на сцену, их представление)

Ромео, старый наш приятель...

Монтеков отпрыск, он мечтатель...

Джульетта - Капулетти дочь,

Нежна как ангел, ласкова, как ночь...

Родители влюблённых -
Два враждебных клана.
Неумолима их вражда и ненависть упряма...
Меркуцио – Ромео друг,
Тибальд – кузен Джульетты,
Их родственники и друзья
В конфликте неизменном.
Ещё есть Мефистофель и
Челядь вся его...
В своём подземном храме
Не любит никого...
Вот наши все герои, но есть ещё одна
И позже в том рассказе
Появится она...
И так мы начинаем...
В Верону приглашаем
Добро пожаловать, друзья,
На мюзикл «Ромео и Джульетта»!
«Короли ночной Вероны» танец и песня, на фоне слова:
Я здешний принц и мне ль не знать,
Чем здесь живут плебей и знать.
Тут только с виду благодать,
Но это лишь обман.
Увы, мой город – сущий ад.
На первый взгляд – цветущий сад,
В людских сердцах не кровь, а ад,
А в душах злобы смрад.

(после песни)

Над каждым нищий иль король,
Всегда главенствующая роль
Она по жизни нас ведёт
Сегодня гладит, завтра бьёт...
Она сурова и нежна,
И справиться вам с ней нельзя...

Танец «Драка»

Голоса

- Тибальт!
- Меркуцио!
- Вон, пошли!
- Смелей!
- Монтекки, надери им хвосты!
- Тибальт, Тибальт, Тибальт!
- Повелитель мух - Тибальт!
- Да вот же!
- Смелей!
- Какой ты пряткий!

Принц

Меркуцио! Остановись!
Веронцы, я устал от ваших ссор!
Был разговор, а будет приговор!
Вам, Капулетти, и вам, Монтекки,
Приказываю прекратить войну!
Не нарушать покоя наших улиц!

Уж если воевать - за честь короны,
За мир и процветание Вероны!
«Вражда» (танец и песня)

Ромео

Вчера был на балу
Веселья не искал,
Но вдруг тебя я увидел, остановился бал, всё замерло
И мы одни среди зала.

Джульетта

Одни среди толпы,
Я там тебя узнала,
Слова здесь не нужны.
Ты, тот о ком мечтала!

Ромео

Двое нас, лишь я и ты.
Нам встреча послана судьбой.

Джульетта

Двое нас, лишь я и ты,
Мы не расстанемся с тобою.

Ромео

Но как нам быть
Враждуют наши семьи,
И не дадут согласия на брак!

Джульетта

Что ж, пред отцом паду я на колени
Молиться, буду о прощении,
Чтоб он помог соединить сердца
И злобу уничтожил до конца...
(появляется Отец Джульетты)

Отец Джульетты

Что вижу, стало страшно мне,
Меня обидела вдвойне,
Стоишь ты рядом с недругом моим
Как будто мир лишь вам, двоим!
Его испепелю и уничтожу,
Ты выбрала вот этого вельможу?
В тебе проснулась любовь? Так этому не быть!
Отдам я жизнь свою,
Но глупость прекращу твою!

Джульетта

Отец! Остановись!
Люблю его, и в жизни мне не нужно ничего!
Лишь только он, и он влюблён!
Помилуй и спаси!

Отец Джульетты

Да это сон! Иди за мной!
(к Ромео) Ты, если хочешь жить!
Забудь Джульетту навсегда!!
Ведь этому не быть!
(уходят)

Ромео

Что мне делать, как мне быть? Джульетту не смогу забыть!
Её восторженных речей,

Её огромных глаз, ночей,
Где мы встречались под луной,
Где песни пел я ей одной,
Где лишь о ней мечтал в тиши.
Клубок вражды всего лишил.
Могу я бесконечно ждать
И душу дьяволу продать,
Чтоб только рядом с нею быть
И лишь одну её любить.

(музыка, выход Мефистофеля)

Мефистофель

Приветствую тебя, мой друг!
Я вижу, ты растерян и озлоблен???
Меня ты звал! Твой зов услышал и вот пришёл.
Я видел твою боль, могу помочь
Лишь только попроси!

Ромео

Кто ты? Тебя совсем не знаю я!!
С тобою мы не были друзья!
И чем помочь ты можешь мне!!
В той вечной, путаной войне!
(музыкальный фон «тема Мефистофеля»)

Мефистофель

Я, Мефистофель – бог и царь! Я властелин подземного царства! Я могущественный и великий!
И я могу всё! Я могу исполнить любую волю и желание! Но мои услуги не даром! Каждый, кому я помогу – должен взамен отдать мне душу! Я предлагаю тебе сделку – тебе любовь Джульетты, а мне твоя душа.

Ромео

Я в замешательстве! Как я смогу любить, если уничтожу душу!!! Джульетта никогда не согласится на такую жертву!

Мефистофель

Ты не знаешь от чего отказываешься! В моём царстве всегда вечный праздник. Никто ни о чём не задумывается! Нет страданиям! Только вечное веселье и самые красивые девушки! Ты обретаешь навечно Джульетту, а я твою душу! Согласись – равная сделка!?

Ромео

Я не знаю. Не могу. Я растерян.

Мефистофель

Тогда я приглашаю тебя вместе с Джульеттой на мой БАЛ. Бал Мефистофеля, где Джульетта будет королевой!

Ромео

Мы принимаем твоё приглашение!

(призывный сигнал на бал)

Начинается Бал, танец «вальс», соло танцевальное Мефистофеля

Мефистофель

Мои поданные!! Кто я для вас!!!

Все

Ты для нас царь и бог!

Мефистофель

Хорошо вам у меня!

Все

Мы не хотим другого царя и другую жизнь!

(куплеты Мефистофеля)

Мефистофель

Всем танцевать, а ты Ромео! Смотри и думай!!!

(музыка «вальпургиева ночь»)

Мефистофель

По нашим законам, законам подземного царства, ты – королева бала имеешь право на одно желание, которое я могу исполнить!

Джульетта

И ты не попросишь взамен ничего?

Мефистофель

Да, я не попрошу ничего взамен!

Джульетта

Тогда я хочу быть вместе с любимым навсегда, до конца жизни!

Мефистофель

Отныне быть тому! Я повелеваю! А ты Ромео – раз не отдал душу – цена союза будет вечная вражда и смерть.

(всё исчезает все убегают, остаются только Ромео и Джульетта)

Ромео

Ты счастлива, Джульетта?

Джульетта

Да, мой Ромео, но что будет, когда узнают наши семьи! Все будут в гневе! Слышишь крик отца! Они нас разлучат! Черны к друг другу их сердца!

(за сценой крики)

Отец Джульетты: Нет, этому не быть. Ты берегись Ромео!

(звучит фрагмент из песни «Вражда», во время танца погибают в драке Тибальд и Меркуцио).

Джульетта

Тибальд!

Ромео

Меркуцио!

(бросаются к ним)

Джульетта

(обращается к небу и в зал как - будто к Мефистофелю)

О! Мефистофель! Меня прости! За то, что думала лишь о себе и забыла, о страшном горе! Прошу тебя – все прекратить раздоры, все ссоры. Я отказываюсь от любви и прошу мира нашим семьям!

Ромео

Джульетта! НЕТ!

Мефистофель

Хорошо! Пусть будет так!

(песня «Судьба»)

Капулетти

Простите, нас Монтекки!

Монтекки

И вы нас, Капулетти! Мы не хотим раздоров и горя.

Капулетти

Да, нет печальной драмы, что здесь произошла.

И две не нужных смерти Вероне принесла!

Монтекки

Как были мы слепы,

И нету нам прощенья,

Чтобы прозреть у склепа.

Ценою смерть – прозренье.

Капулетти

В знак примиренья –

Вам дочь хочу отдать,

Благословить их брак

И родственниками стать!

Монтекки

Мы рады примиренью

И дочь мы принимаем,

А вы – примите сына

Мы их благословляем!

(песня «Счастье»)

Ведущий

Мы рассказали вам

Истории другие,

И имена могли, здесь быть совсем иные!

Но суть везде одна,

Что для простого счастья

Должны стучать сердца и не должно быть

Власти вражды и ненависти, мести, зла.

Тогда всем счастье принесёт Судьба!

ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ

«ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С ЛЮБВИ»

(из опыта работы 1 отряда ДОЛ «Лесные поляны»)

Цели и задачи: воспитание нравственных качеств подростков, создание условий для объективного формирования различных чувств любви

Возраст участников: 12-17 лет

Действующие лица: ангелы, бесы, дети-жители лагеря, вожатые

Необходимое оборудование и оформление: подборка песен и танцев в соответствии с темой, оформление сцены в контрасте двух цветов (черный, белый), костюмы участников

Рекомендации по проведению: длительность – 50 минут, данное мероприятие проводится на эстраде (сцене), в вечернее время с использованием световых эффектов

(музыкальный фон, выход на сцену «ангелов»)

1 ангел: Как там внизу? Давно мы не спустились. Давай сбежим.

2 ангел: Ну, лишь бы не попались. Ты хочешь посмотреть как там мир? Что с ним случится. История везёт по небу колесницу.

1 ангел: Ты глянь! Вокруг земля покрыта мраком и холодом, людским там веет страхом!

2 ангел: А что любовь? И что же с ней случилось? Она исчезла? В пепел превратилась?

1 ангел: Смотри, вон вдалеке огонь пылает! Да это по земле бесята разъезжают!

2 ангел: Они приносят в мир и боль и скуку! Неверие в любовь и не протянут руку!

(выезд на сцену чертят, песня и танец)

Песня чертят:

Ничего на свете лучше нету,

Чем исколесить вдвоём планету

Вместе мы объединим все просторы

Покорим леса, моря и горы! - 2 раза

Мы своё призванье не забудем

Тьму и мрак мы всем приносим людям

Вас научим некому не верить

В этом мире только во зло поверить – 2 раза.

1 бес: Ха! Глянь! Вон в облаках два ангела летают.

2 бес: Что делают, здесь на земле?

1 бес: Да чёрт их знает.

2 бес: Давай их напугаем! Пусть отсюда убегают! Ведь мы хозяева земли! Все люди это знают!

1 бес: Давай!

(пытаются напугать ангелов и подпалить их крылья)

1 ангел: (возмущённо) Вы как всегда со своими глупыми шутками.

2 ангел: И как вы выбрались из преисподней?

1 бес: Да заключили сделку. Если мы заставим поверить людей, что нет добра и любви, нас отпустят на землю, так как она погрузится во мрак и холод и править ею будет зло.

1 ангел: Нет, это невозможно! Ведь без любви не будет жизни, каждое утро не будет просыпаться солнце, не будут петь птицы и зеленеть деревья. Без любви не родятся дети, и люди не будут помогать друг другу.

1 бес: Да, вокруг всё будет пылать от войн, каждый будет жить только для себя. Как это здорово! Всё мне.

1 ангел: Ничего у вас не выйдет! Надо напомнить людям, как прекрасна любовь!

1 бес: Да что в ней хорошего, одна глупость.

1 ангел: Хочешь, я расскажу тебе, что такое любовь. Оглянись вокруг. Любовь - это самое прекрасное чувство на земле. Она растит детей и согревает своим теплом стариков. Она вселяет в нас уверенность, силу и дарит нам целый мир чувств, благодаря ей рождается великие творения! Все живое ей наполнено. А ты ерунда!

2 ангел: Как объяснить бедняге, рожденному без чувств, тайну земного чуда, названного любовью.

1 ангел: А мы расскажем им про земную любовь, какая она бывает.

(блок про маму)

1 ребёнок: Все начинается с любви. Твердят: «Вначале было слово...» , а я провозглашаю снова: Все начинается с любви!

2 ребёнок: Все начинается с любви: и озаренье, и работа, глаза цветов, глаза ребенка, все начинается с любви.

3 ребёнок: Все начинается с любви: мечта и страх, вино и порох. Трагедия, тоска и подвиг - все начинается с любви.

4 ребёнок:

Весна шепнет тебе: «Живи».

И ты от шепота качнешься.

И выпрямишься.

И начнешься.

Все начинается с любви!

1 ангел: Земля и всё живое на ней родилось благодаря любви. Даже вы! Ведь души детей переплетённые небесной пуповиной живут далеко в космосе, и только раз они спускаются на землю, чтобы выбрать себе родителей. Убив эту душу, не дав ей, родиться, мы навсегда лишаем её жизни. И вот родился ребенок! Он пришёл в новый мир и его встречает любовь! Добрые руки врачей, тепло матери, улыбка отца. Ждите его люди! Радуйтесь его появлению, не дайте гармонии уйти из его души, ведь он же пришёл к вам и пусть же утро его жизни никогда не станет хмурым!

Песня «Мама»

(во время песни)

2 ангел: Мама! Великое слово и большая любовь! Она идёт с нами всю жизнь! Согревает, защищает от бед, поддерживает в трудную минуту! Она даёт нам жизнь и с этого момента навсегда устанавливается незримая связь, незримая нить между ребёнком и матерью и эта нить не порвётся даже после смерти!

1 бес: (задумчиво) И у меня есть мама, где она? Я так давно её не видел.

Песня «Мама»

2 бес:

Не обижайте матерей,

На матерей не обижайтесь.

Перед разлукой у дверей

Нежнее с ними попрощайтесь.

И уходить за поворот
Вы не спешите, не спешите
И ей, стоящей у ворот,
Как можно дольше помашите.

1 ангел: Это только начало повествования о любви.

2 ангел: У каждого человека есть место, где он родился и вырос. Та земля, которая его вскормила. Этот уголок зовётся - родиной. И куда бы жизнь его не забросила, он постоянно наяву и в мыслях возвращается туда. Именно там он находит утешение во всех ситуациях.

Песня «Ах, если бы Земля...»

1 бес: Подумаешь, кусок земли, огня, великая важность. Какая любовь может быть к нему. Да любви не существует совсем! Не верю! Нельзя ни к чему привязываться, как здорово быть свободным и ни за что не переживать! Никому ничего не должен.

1 ангел: Но ведь и тебе никто не поможет. И никто не будет ждать, потому что никому не станет теплее от твоих слов, от твоей души. А любовь способна в любой момент прийти на помощь, встать на защиту своей Родины, своих детей.

Песня «Служить России!»

1 ангел: Наш лагерь – это тоже кусочек нашей родины и мы каждый год возвращаемся туда, потому что любим его, потому что находим здесь всё новых и новых друзей! Потому что наш лагерь самый лучший!

Миниатюра «Какой лагерь самый лучший?»

Песня «Что такое лагерь»

1 ребёнок:

Вожатый – профессия птица,
Труднее её не сыскать,
Что может с такою работой сравниться
Ребятчи сердца зажигать!

1 бес: Придумали ещё какой-то лагерь. Люди просто очень привязчивые. Они ко всему на свете быстро привыкают и думают, что не могут жить без этого. Не убедили меня, кому нужна ваша любовь к лагерю!

1 ангел: Нет, ты не прав! Когда недавно там случился пожар, все взрослые и дети кинулись спасать свой любимый лагерь, и если бы не сотрудники и дети от него осталось бы только пепелище.

1 бес: Любовь, любовь. Сами придумали себе это слово, и пытаетесь доказать нам его необходимость, всё это ерунда!

2 ангел: Любовь – это большое и великое чувство! Оно рождается незаметно между мужчиной и женщиной, и если сила их чувств достигает большого накала, то она начинают творить чудеса. Здесь нет места пошлости и злобе, во имя большой любви совершались подвиги, воздвигались города и сочинялись стихи и песни.

1 бес: Опять придумываете себе сказки, не могут люди отдавать себя друг другу, не могут жить и творить для другого.

1 ангел: Тогда давай посмотрим вместе, со стороны.

Выходят 2 ребёнка

1 ребёнок:

Я могу тебя очень ждать,
Долго-долго и верно-верно,
И ночами могу не спать
Год, и два, и всю жизнь, наверно
Пусть листочки календаря
Облетят, как листва у сада,
Только знать бы, что все не зря,
Что тебе это вправду надо!

2 ребёнок:

Я могу за тобой идти
По чащобам и перелазам,

По пескам, без дорог почти,
По горам, по любому пути,
Где и черт не бывал ни разу!
Все пройду, никого не коря,
Одолее любые тревоги,
Только знать бы, что все не зря,
Что потом не предашь в дороге.

1 ребёнок:

Я могу для тебя отдать
Всё, что есть у меня и будет.
Я могу за тебя принять
Горечь злейших на свете судеб.
Буду счастьем считать, даря
Целый мир тебе ежечасно.
Только знать бы, что все не зря,
Что люблю тебя не напрасно!

1 ангел: Любовь всегда ходит рука об руку с верностью и страданиями, Влюблённый способен ждать всю жизнь встречи со своим любимым, храня ему верность, как Кончита и граф Рязанов. Дочери губернатора было 15, когда она влюбилась в русского графа, страстная любовь закончилась обручением и... вечной разлукой. Кончита ждала любимого всю свою жизнь, не зная, что он умер по дороге в Россию.

Звучит мелодия «Юнона и Авось»

1 бес: Неужели люди способны так страдать, и посвятить свою жизнь одному человеку?

1 ангел: Не только, страдать, но и ждать, любить помнить всю жизнь. Когда у композитора Пьяцолла в автокатастрофе погибла любимая жена - смысл всей его жизни, из под его пальцев родилась великая мелодия «Либертанго». Музыка танца наполнена горем, воспоминанием о любви, страданием и горечью невозполнимой утраты.

танец «Либертанго»

1 ребёнок:

С любимыми не расставайтесь!
С любимыми не расставайтесь!
С любимыми не расставайтесь!
Всей кровью прорастайте в них.
И каждый раз навек прощайтесь!
И каждый раз навек прощайтесь!
И каждый раз навек прощайтесь!
Когда уходите на миг!

1 бес: О! Мой отец! со мною что-то происходит, в меня вселилась какая-то болезнь. Внутри горит огонь, и сердце выскакивает из груди. Какая трогательная история, я тоже хочу так чувствовать, я тоже хочу любить!

2 бес: Какое странное чувство, мне хочется сделать что-то хорошее.

1 ангел:

Любовь сильна вселенской властью
И сея в душах не покой,
Она идет и дарит счастье
Своею царственной рукой.

ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ОТКРЫТИЕ «Царских забав»

Цели и задачи: приобщение детей народным традициям, вовлечение в различные виды игровой деятельности

Возраст участников: 6-17 лет

Действующие лица: дети-активисты, шут, Царица, бояре

Необходимое оборудование и оформление: подборка русско-народных песен, трон, свиток с указом, стендовая презентация лагеря, оборудование для игровых площадок, указатели

Рекомендации по проведению: длительность – 20 минут (открытие), 60 минут (игровая программа), данное мероприятие проводится на территории всего лагеря, открытие проводится на площади, во время всего действия обязательно музыкальное сопровождение (возможно по громкой связи)

Встреча гостей на воротах (встреча в русско-народном стиле)

Ребёнок 1:

Добрый день, гости званые, гости желанные!

Сударь, сударыни!

Милости просим, в царство лесное, сказочное!

Ребёнок 2:

На хлеб-соль добрую,

На слово красивое, приветное!

Ребёнок 3:

В лесные поляны зауральные

На знакомство долгое, доброе!

Ребёнок 2:

Отведайте наш каравай вкусный, (отламывают кусочки хлеба с солью)

Ребёнок 4:

«Хлеб-соль!» - так на Руси встречали знатных гостей. Это традиционное пожелание добра, достатка, хорошего аппетита, выражение гостеприимства.

Ребёнок 1:

Милости просим в наш сказочный дом,

Где летом, дружно мы живём!

Все: Добро пожаловать в Лесные поляны!

Гости подходят к площади, в это время на площади отряды вместе с Шутом кричат кричалку с движениями

Шут:

Сосны душистые, небо шатром

В воздухе чистом смех серебром

Шумом и гамом полнится лес

Песни над лугом, у берега плеск.

Горны поют, барабаны гремят

Лесные поляны - царство ребят!

Гости в это время присаживаются за стол, в центре площади Хоровод. Танец берёзок. Берёзки замирают галочкой. Выход шута (быстрая музыка)

Шут:

Ох вы, гости, господа,

Долго ль ехали сюда?

Сюда недолго и не близко

Мы рады встрече, поклон вам низкий.

Княжества Царские пришли вас приветствовать!

Добро молодцы? (о-го!)

Красно девицы (А-то!)

В царстве у нас, князя и княгини! (движения с хлопками)

А так же бояре и боярыни! (шаг вперед, поклон)

И царица есть у нас!

Не отвести от неё добрых глаз!

Дети песни ей поют,

И царица тут как тут!

Гимн Царства, появляется Царица в кедах бежит, машет рукой, по ходу здороваются с жителями. Переобувается у стола и в туфлях идёт к трону, усталая

Царица:

У соседей, на приёме нынче я была! Посмотрела, удивилась – плохи их дела!

И задор в глазах потух.

Я решила, срочно, срочно

В моём Царстве узаконить спортивных дух!

Шут:

Боярской Думе прибыть на площадь! Всем! Всем! Всем! Слушайте все! Царский Указ!

Фанфары. Боярин подаёт свиток Царице, она раскрывает его и боярин держит перед ней, а она читает

Указ:

1. Да бы повесить массу мышечную, увеличить объём лёгких и поднять спортивный дух! В день празднования Российского Дня молодёжи! В царстве лесные поляны объявляются игрища Молодецкие!
2. Княжествам повелеваю (боярин раздаёт остальным свитки) всем без исключения проверить смекалку, выносливость, прыгучесть, скакучесть и улыбочивость поданных.
3. Проходя все испытания и в честной борьбе заслужить для княжества ордена золотые, да серебряные! Казначее открыть Царскую казну!
4. Боярам, да боярыням провести жителей княжеств согласно указу соблюдая порядок и справедливость. Прикрепить к Жалованным грамотам ордена.
5. Князьям и княгиням устроить потехи, да забавы по всему лесному Царству!
27 июля сие года, подписано мною!

Сигнал внимание, музыка

Шут:

Как здорово, как здорово

Забавы вновь у нас!

Всем княжествам успеха.

Стартуем, в добрый час!

Музыка, дети разбегаются по площадкам, бояре (командиры отрядов) идут ко «дворцу» (центр затей) и собирают ордена в свои свитки!

Царица и шут подходят к гостям и приглашают к «визитке лагеря» (стенд).

Царица: Гости дорогие, приглашаю вас к Летописи царской, познакомить вас хочу с историей нашей, которую лета ведут, а ж с 1942 года от рождества христового! *(гости переходят к стендам)*

Музыка русская народная звучит фоном постоянно

После стендов, Шут приглашает Царицу на открытие Потешных игр. Царица открывает и кидает платок.

Царица: Не могу спокойно я на это всё смотреть (показывает на аллею) Приглашаю всех с собою на забавы поглядеть!

Далее гости проходят по главной аллее, останавливаясь на запланированных площадках с табличками.

6. «Слобода умельцев»

7. «Палата мудрецов»

8. «Плясовая слобода»

9. «Царская лапта»

10. «Чудо заморское»
11. Развилка
12. «Водная забава»
13. «Молодецкие потехи»
14. «Царьбол» (перестрелка)
15. 10. «Игрища скороходов» (гандбол)
16. 11. «Скоморошечьи потехи» (комический футбол)

На «Скоморошечьих потехах» Царица предлагает гостям к жителям Царства (детям) пройти, пообщаться и после приглашает всех в Трапезную (столовую) на званый ужин.

ШОУ-ПРОГРАММА **«Дружная семейка»** *(из опыта работы ДОЛ «Спутник»)*

Цели и задачи: презентация лагеря, формирование чувства единства, ответственности за общее дело

Возраст участников: 6-17 лет

Действующие лица: дети-активисты, ребёнок, звездочёт

Необходимое оборудование и оформление: подборка песен и танцев в соответствии с темой, оформление сцены виде «звёздной галактики», символ «галактики» (звёздная планета), костюмы и атрибуты героев и участников танцев

Рекомендации по проведению: длительность – 20 минут, данное мероприятие проводится на эстраде (сцене), возможно использование постановки в качестве агитбригады или презентации лагеря

Танец «Флажки» - в финале выстраиваются в клин

Дети: Спутник.

Ребёнок 1: Это неба синева.

Дети: Спутник.

Ребёнок 2: Это речка и трава.

Дети: Спутник.

Ребёнок 3: Это дождик и жара.

Дети: Снова вместе летом мы, Ура!

После дети разбегаются, музыкальный фон

Вынос символа «галактики»

Голос:

Вот уже более 40 лет на небосклоне детского лагеря «Спутник» из года в год зажигаются новые звезды и созвездия талантливых детей. За эти годы около 30 тысяч ребят отдохнули в нашем лагере, и эти дети стали дружной семьей и образовали целую Галактику ярких звезд.

Выход звездочёта и ребёнка

Ребёнок: А, правда, что в нашем лагере все живут большой семьей?

Звездочёт: Да, это действительно так. Наша семья состоит из детей, педагогов и яркой красочной жизни.

Ребёнок: Расскажите о вашей семейной Галактике «Спутник». Что обозначает каждая из звёзд?

Танец «Спортивная композиция: акробатика, с лентами».

Голос (во время):

В спорте достигли немалых вершин,

Спорт – вот наш главный господин.

Он подарил нам радость движения,

Грацию, пластику и вдохновение.

Ребёнок: Да, в вашей семье удалые спортсмены. Чем ещё занимаются ваши дети?

Звездочёт: Об этом тебе расскажет следующая звезда.

Песня «Служить России»

Служить России суждено тебе и мне,
Служить России, удивительной стране,
Где солнце светит над небом синим,
Плечом к плечу идут российские войска.
Пусть спит спокойно величайшая страна,
Мы будем верою и правдою служить России.

Ребёнок: А чему меня смогут научить в лагере «Спутник»?

Звездочёт: Приобрести новые навыки ты сможешь в наших кружках.

Дети исполняют частушки, в руках у них поделками, сделанные на кружках в лагере

Про кружки мы вам расскажем,
И поделочки покажем
Собирайся народ
Лагерь «Спутник» идёт

Фантазируем узор
Развиваем кругозор
Дружим мы с искусством
Пляшем мы искусно

Мы и режем, мы и клеим,
Мы и кисточкой владеем
Научились мы всему
Все работы по плечу

Ребёнок: А любите ли вы ходить в походы?

Голос:

Речка, солнце и вода
Наши лучшие друзья.
В турпоходы мы идём
Песню дружно мы поём

Песня «Турист», композиция с использованием компасов

Ребёнок: А чем вы занимаетесь в свободное время?

Звездочёт машет палочкой, и начинается танец

Танец «Оранжевое солнце»

Ребёнок: Ой, мне так у вас понравилось. Примите меня в вашу большую и дружную семью!

Финальная композиция, песня с элементами танца «Дети и «Спутник»

Дети и спутник – танец у костра
Дети и спутник – песня до утра
Дети и спутник – ясная звезда
Дети и спутник – память навсегда!

Спутник – это радость,
Спутник – это смех,
Спутник – это детство
Счастливое для всех
Спутник – это ты и я!

ШОУ-ПРОГРАММА «НОВОГОДНЯЯ ФЕЕРИЯ ЛЕТОМ»

Цели и задачи: создание праздничного настроения, приобщение подростков к народным традициям

Возраст участников: 6-17 лет

Действующие лица: ведущий, Дед Мороз и Снегурочка, Баба-Яга и разбойники

Необходимое оборудование и оформление: подборка новогодних песен и игр в хороводе, новогодняя ёлка, костюмы участников

Рекомендации по проведению: длительность – 40 минут, данное мероприятие проводится на площади (открытом пространстве), необходимо украсить площадь новогодними атрибутами

Ведущий:

Здравствуй, праздник новогодний,

Праздник елки и зимы.

Всех друзей своих сегодня

Пригласили в гости мы!

(конкурсная программа для отрядных Дедов Морозов и Снегурочек)

1. Дефиле Деда Мороза и Снегурочки (домашнее задание, герои разных стран)

2. Загадки:

- Во дворе горой,
- В комнате водой (снег)
- Морковка бела,
- Всю зиму росла
- Солнышко пригрело
- Всю морковку съело (сосулька)
- Одеяло белое
- Не руками сделано
- Не ткалось и не прошилось –
- С неба на землю свалилось (снег)
- Кто, хоть без рук,
- А рисовать умеет? (мороз)

3. Конкурс «Танец на снежных льдинах» (ватманах)

4. Пожелания героев в Новый год
(переход героев и отрядов к елке)

Ведущий:

Гостя к нам пришла сегодня

В зимний праздник новогодний

Мы её принарядили,

Обогрели, оживили.

И сейчас мы встали в круг,

За руки возьмемся,

И в весёлом хороводе

С песенкой пройдемся *(хоровод с ведущим)*

Я скажу вам по секрету,

А вы дальше, всему свету,

Что сегодня здесь, у нас

Для веселия – раздолье:

Будут музыка и пенье,

Танцы, игры, развлечения

Очень интересные,

Просто расчудесные!

(Выход лагерного Деда Мороза и Снегурочки)

Дед Мороз:

С Новым годом! С Новым счастьем!
Праздник радостный у всех,
Пусть звучат под нашей ёлкой
Песни, музыка и смех.

Снегурочка:

Дед Мороз в большой запарке -
Еле дотащил подарки,
Ну а гранты, говорят,
Раздает он всем подряд.

(Песня «в лесу родилась ёлочка», хоровод, внезапно появляется Баба-Яга и разбойники)

Баба Яга:

Мы из страшной-страшной сказки.
Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!
Так начнем же наши пляски!
Ух-ха-ха! Ух-ха-ха!

Разбойники:

Праздник мы испортим детям,
Их-ха-ха! Их-ха-ха!
Разобидим всех на свете!
Ух-ха-ха! Ух-ха-ха!

Баба Яга: Гранты (грамоты по итогам соревнований) у меня. Пока мне не станцуете, гранты не отдам

(отряды показывают домашнее задание, «Танцы у новогодней красавицы»)

(после Баба Яга отдает гранты, обнимается с детьми, и становится с ними в круг)

Снегурочка:

Ничего нет интересней,
Чем в такой вот день чудесный,
Летней праздничной порой,
Повстречаться с детворой,
С Новым годом их поздравить,
Вместе с ними праздник справить!

(танец «Валенки»)

РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШОКОЛАДНЫЙ БУМ»

Цели и задачи: развитие командного взаимодействия, создание позитивного настроения

Возраст участников: 6-17 лет

Действующие лица: ведущий, помощницы на отрядах

Необходимое оборудование и оформление: подборка карнавальных мелодий, оборудование для эстафет, призы, шоколад разного вида

Рекомендации по проведению: длительность – 40 минут, данное мероприятие может проходить как на сцене (эстраде), так и на площадке, в зависимости от количества участников

Фанфары

Выход ведущего

Ведущий: Добрый вечер, дорогие жители лагерной Федерации «Спутник». Мы рады приветствовать всех вас!

Лихорадит всех с утра,

Что случилось, детвора?
Что за праздник, что за шум?
Это – Шоколадный Бум!
Угощение ждет ребят,
Вдруг растает шоколад?!
И жюри я подобрал,
Начинаем карнавал!

Ведущий: Открывает карнавал «Шоколадная лихорадка» команда членов жюри.

Фанфары

Представление членов жюри

Ведущий: А теперь наступает самый долгожданный момент. Начинаем наши весёлые эстафеты!

После каждой эстафеты участники выпивают по коробочке сока, все эстафеты сопровождаются музыкой

Эстафета «Сладкоежка». Задача: быстрее всех съесть шоколадку «Кит-Кат».

Эстафета «Большая шоколадка». Задача: команды по 6 человек, должны передать друг другу шоколадку без помощи рук, но при этом ещё и откусывать кусочек шоколада, последний должен съесть остаток шоколадки «Сникерс».

Эстафета «Шоколадный смельчак». Задача: достать шоколадку из тарелки с кукурузными палочками и съесть её.

Ведущий:

Настроенье поднимаем,
Эстафеты продолжаем!

Ведущий:

Продолжаем веселиться,
В эстафетах мы резвиться!

Эстафета «Шоколадолов». Задача: без помощи рук развернуть шоколадку – 12 батончиков.

Эстафета «Шоколадная мозаика». Задача: сложить из долек шоколада мозаику, геометрическую фигуру.

Эстафета «Сладкая парочка». Задача: без помощи рук съесть шоколадку с 2 сторон.

Ведущий:

Настроенье каково? – во!
Все такого мнения? – да!
Все без исключения! – да!
И тогда без сожаленья,
Продолжается веселье!

Ведущий:

Настроение поднимаем
В эстафеты мы играем!

Эстафета «Ну очень сладкая парочка. Задача: с завязанными глазами накормить друг друга шоколадкой.

Эстафета «Шоколадные акробаты». Задача: линейкой передавать друг другу шоколадку.

Эстафета «Гример – шоколадная конфетка». Задача: накрасить друг друга конфетой.

Ведущий:

Солнце светит ярко нам,
Весело и мне, и вам!
Танец, жюри подводит итоги

Ведущий:

Мы и пели, и игрались,
Шоколадом объедались.
Кто же лучше был из вас?
Скажет нам жюри сейчас!

Фанфары

Слово жюри, награждение

Ведущий:

Собрались мы сегодня вместе,
Радость встречи друг другу даря.
Заканчиваем праздник чудесный,
Праздник шоколада и добра!

КОНКУРС-СМОТР СТРОЯ И ПЕСНИ**«Никто не забыт, ничто не забыто!»**

Цели и задачи: воспитание чувства патриотизма, формирование навыков строевой подготовки, приобщение к дисциплине

Возраст участников: 10-17 лет

Действующие лица: ведущие, дети – чтецы

Необходимое оборудование и оформление: подборка песен патриотической тематики, оформление сцены (площади) в цветовой гамме российского флага или георгиевской ленточки.

Рекомендации по проведению: длительность – 30 минут, данное мероприятие проводится на площади (плацу)

Выход ведущих на сцену, готовность отрядов к выходу на плац

Ведущий 1:

Нет в мире России раздольней,
Цветов наших ярче и крепче пород
Бессмертен народ наш, великий и вольный,
Наш русский, наш вечный, наш гордый народ.

Ведущий 2:

Он вынес нашествия полчищ Батя,
Разбил до единого звенья оков,
Он создал Россию, он поднял Россию
До звезд до высоких на гребне веков.
(звучит марш, выход отрядов на плац)

Ведущий 1:

Без малого четыре года
Гуляла грозная война.
И снова вся наша природа
Живого трепета полна.

Ведущий 2:

И вот дорогою обратной,
Не покоряемый во век,
Идёт, свершивший подвиг ратный,
Наш стойкий, смелый человек.

Ребёнок 1:

Мы помнить мгновенья войны обещаем,
И головы скорбно склоняем
Пред всеми, кто мёртв и кто жив,
Кто, подвиг свой ратный свершив,
Жить в мире потомкам навек обещал
И жизнь без раздумья отдал!

(Исполнение песен отрядами, маршируя по плацу и выполняя военные элементы ходьбы)

Ребёнок 2:

Люди!
Через года, через века
Помните!

О тех, кто уже не придёт никогда,
Заклинаю вас, помните!

Ребёнок 3:

Вечная слава героям, павшим за нашу Родину
Всех, за Отчизну жизнь отдавших,
Всех, воевавших и страдавших,
Минутой обнимем одной.

Ребёнок 4:

Пусть всё замрёт в минуту эту,
Пусть даже время промолчит,
Мы помним вас, отцы и деды,
Россия, Родина вас чтит.

Ведущий 1: Внимание! Объявляется минута молчания.

(минута молчания)

Ведущий 1:

Войны не хотим мы нигде, никогда.
Пусть мир будет в мире везде и всегда.
Да будет светлой жизнь детей!
Как светел мир в глазах открытых.

Ведущий 2:

О, не разрушь и не убей –
Земле достаточно убитых!
Пусть птицы щебечут, и пчёлы гудят,
И дети на мирное небо глядят.

Ведущий 1:

Мы учимся сегодня, чтобы завтра строить,
Чтоб небосвод был вечно голубой.
Нет, не забудем никогда героев,
Что ради жизни шли на смертный бой.
Как хорошо проснуться на рассвете,
Как хорошо, что ночью снятся сны,
Как хорошо, что кружится планета,
Как хорошо на свете без войны!

(отряды строем покидают плац, исполняется песня «День Победы»)

КОНКУРС ОТРЯДНЫХ ВОЖАТЫХ

Цели и задачи: стимулирование деятельности отрядных вожатых, повышение уровня сплочённости детских коллективов

Действующие лица: ведущий, участники – отрядные вожатые

Необходимое оборудование и оформление: музыкальное сопровождение, атрибуты для конкурсных испытаний

Рекомендации по проведению: длительность – 60 минут, данное мероприятие проводится на эстраде (сцене)

(фанфары, выход ведущего)

Ведущий 1:

Ты знаешь, если хочешь чуда
Ты сможешь сделать его сам!
Своим желаньем сделать чудо
Поможешь ты своим друзьям.

Ведущий 2:

Если кто-то незнакомый
Ждёт чуда долго и давно,
Ты улыбнись ему, попробуй,
Поверь, исполнится оно.

Ведущий 1:

В ответ засветится улыбка
И станет на душе тепло.
Ведь подарить другому радость,
Поверь, совсем не тяжело.

Ведущий 2:

Вожатым может быть не каждый,
Лишь другу руку протяни
И это время, лагерь, смену,
Как светлый лучик сохрани!

Ведущий 1: Добрый вечер, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на традиционном конкурсе отрядных вожатых «Вожатый смены».

Ведущий 2: Сегодня особый день для вожатых. Их ожидает много конкурсов: творческих и профессиональных.

Ведущий 1: Нашу конкурсную программу будут оценивать:
(представление взрослого и детского жюри)

Ведущий 2: Сегодняшние герои, наши вожатые приглашаются на сцену.
(музыка, выход конкурсантов на сцену)

Ведущий 1: Первый конкурс нашей программы – визитная карточка «Давайте знакомиться»
(конкурс – визитная карточка)

Ведущий 2: Второй конкурс нашей программы «Вожатый – писатель».

Ведущий 1: Мы вам предлагаем первое и последнее предложения. Ваша задача – составить полноценный связный текст о лагерной жизни. Время пошло.
(конкурс «Вожатый – писатель», в это время номер художественной самодеятельности)

Ведущий 2:

Дети – это чудо света,
Каждый видит это сам.
Причисляют чудо это
К самым чудным чудесам.

Ведущий 1:

Вы пред будущим в ответе,
Ваши радость, боль и грусть,
Ваше будущее – дети.

Трудно с ними,

Ну и пусть.

Ведущий 2:

В ваших детях – ваша сила,
Внеземных миров огни.
Лишь бы будущее было
Столь же светлым,
Как они!

Ведущий 2: Мы начинаем самый приятный для наших зрителей конкурс – конкурс игр с залом. Каждый вожатый заранее для вас, дорогие ребята, подготовил игру, посмотрим что у нас из этого получится!

(конкурс «игры с залом»)

Ведущий 1: Переходим к следующему конкурсу «Импровизация». Внимание задание! Всем известно, что в лагерях иногда бывает напряженно с канцтоварами. Представьте себе ситуацию, что в вашем отряде закончилось то или иное наименование канцтоваров. Ваша задача – прорекламировать этот товар так, чтобы вам его выдали.

(Конкурс «Импровизация», во время подготовки - номер художественной самодеятельности)

Ведущий 1:

Вожатский отряд – дружный народ,

Он танцует и поёт,

В лагере – весело живёт.

Пришло время последнего конкурса – конкурса талантов.

(Конкурс «Талантливый вожатый», выступление вожатых)

Ведущий 2: Начинается самое тяжёлое время для конкурсантов – подведение итогов жюри.

Жюри подводит итоги, а для вас творческий подарок *(номер художественной самодеятельности)*

Ведущий 1: Оглашение итогов конкурса

(награждение, общая фотография, финальный танец вожатых)

ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ЯРМАРКА РЕКОРДОВ»

Цели и задачи: повышение уровня активности детей

Возраст участников: 6-17 лет

Действующие лица: ведущий, ответственный за внесение в Книгу Рекордов

Необходимое оборудование и оформление: музыкальное сопровождение, медали по номинациям, призы, Книга Рекордов лагеря

Рекомендации по проведению: длительность – 40 минут, данное мероприятие проводится на эстраде (сцене)

Ведущий: Здравствуйте, мальчишки и девчонки! Сегодня у нас «Ярмарка рекордов». И мы узнаем кто из вас: самый высокий; самый темноволосый; самый спортивный.

Все рекорды мы будем записывать в нашу «Книгу рекордов Лесного царства».

Ведущий: Рекордсмены получают медали и награды. наших рекордсменов ждет большая слава в царстве; их будут узнавать на улице, пропускать первых в столовую и к умывальнику.

А теперь немного о «Книге рекордов Гиннеса». В 1955 году английское издательство «Гиннес пубблишинг» выпустило одну из самых популярных книг – «Книгу рекордов».

Ведущий: Она выдержала 27 изданий, переведена на 40 языков, а общий тираж – более 700 млн. экземпляров. Если сложить книги в стопки, то на земле появятся 170 Эверестов. И сегодня мы добавим еще одну книгу в эту стопку.

Итак, конкурсные испытания! За победу в той или иной номинации отряд получает медаль и по итогам, тому отряду, который станет обладателем наибольшего количества медалей, будет присвоено звание «Самый уникальный отряд».

1. Номинация «Гулливер» (самый высокий мальчик).
2. Номинация «Мальчик-с-пальчик» (самый маленький).
3. Номинация «Дюймовочка» (самая маленькая).
4. Номинация «Золушка» (маленькая ножка).
5. Номинация «Солнцеликий» (самый веснушчатый).
6. Номинация «Жар-птица» (самая рыжая).
7. Номинация «Черное море» (самая жгучая брюнетка).
8. Номинация «Сударыня» (длинная коса).
9. Номинация «Хвостик соболя» (короткая косичка).
10. Номинация «Редкое имечко».
11. Номинация «Самая длинная фамилия».
12. Номинация «Самая короткая фамилия».
13. Номинация «Незабудка» (голубоглазка).
14. Номинация «Изумруд» (зеленоглазка).
15. Номинация «Радуга» (разный цвет глаз).
16. Номинация «Стрела» (прыжок в длину).
17. Номинация «Попрыгунчик» (прыжок в высоту).

18. Номинация «Лучший танцор».
 19. Номинация «Мисс Улыбка».
 20. Номинация «Смешарик» (самый заразительный смех).
 21. Номинация «Мисс Мозаика» (многоцветие в одежде).
 22. Номинация «Пуговка» (количество пуговиц).
 23. Номинация «Долгий звук».
- Подсчёт медалей. Подведение итогов и награждение «уникального отряда».

ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Цели и задачи: подведение итогов лагерной смены, чествование самых активных участников смены

Возраст участников: 6-17 лет

Действующие лица: ведущие

Необходимое оборудование и оформление: торжественный музыкальный фон, галстуки для активистов отрядов, флаг РФ и лагеря, грамоты и подарки

Рекомендации по проведению: длительность – 20-30 минут, данное мероприятие проводится на площади (открытом пространстве), желательно наличие флажатока для спуска флага

(фанфары, выход республик (отрядов) на площадь)

Ведущий 1:

Однажды завтра мы пойдем,
Как нам сегодня не хватало,
Как было нам ничтожно мало
Того, что было этим днём.

Ведущий 2:

Однажды завтра мы поймём,
Как был нам дорог день вчерашний,
Но снова бьют часы на башне,
И в наше завтра мы идём.

Ведущий 1:

Но есть ещё сегодня у тебя
Под этим ясным, звездным небом.
Ты искрой сердца разжигаешь ветоши костра,
Всё озаряя ярким светом.

Ведущий 2: Добрый вечер, дорогие друзья – жители лагерной федерации! Мы рады приветствовать вас на линейке закрытия лагерной смены.

Ведущий 1: Слово для приветствия и поздравления предоставляется: _____
(выступление приглашённых гостей)

Ведущий 2: В нашей лагерной федерации есть такие ребята, которые на протяжении всей смены активно участвовали во всех делах лагеря и отряда. И сегодня мы их будем чествовать.

(награждение активистов отрядов)

Ведущий 2:

Если ты в лагере, значит, ты с нами,
Если ты с нами, значит, ты наш.
Если в кружке, то в классной компании,
Жизни твоей это новый вираж!

Ведущий 1: На протяжении всей лагерной смены у нас работало 4 кружка, активистов которых мы и будем награждать.

(награждение активистов кружков)

Ведущий 2:

Наш лагерь – страна детства
Из сказки и чудес,
Посмотрите, какие танцы
Рождаются здесь.

(танец с тростями)

Ведущий 1: Мы приступаем к оглашению списка Почётных граждан лагерной федерации «Спутник». Самых лучших участников смены, их имена будут внесены в Книгу Почётных граждан.
(награждение Почётных граждан, значки, грамоты, сладкие призы)

Ведущий 2: На протяжении всей смены за победы и активное участие республики получали президентские гранты (грамоты). Пришло время назвать президентские республики (лучшие отряды).
(награждение лучших республик)

Ведущий 1:

На площадку вышли дети.
Идут они бодро, твёрдый шаг.
Закрываем торжественный праздник.
Равнение на российский флаг.

Ведущий 2: Почётное право опустить флаг РФ и лагерной федерации «Спутник» предоставляется губернаторам республик (командирам отрядов).

Ведущий 1: Внимание на флаг - Есть на флаг - Флаг опустить.
(спуск флага, гимн лагеря)

Ведущий 1:

Вроде начинали всё вчера,
Но прошли вечерние туманы.
И сегодня говорим пора –
Собирать в дорогу чемоданы.
До новых встреч, друзья!

(отряды организованно покидают площадь)

СОДЕЖАНИЕ

Раздел I. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

1. Программа организации летнего отдыха детей «Чудесное Царство».....	4
2. Программа развития лагеря.....	11
3. Программа организации летнего отдыха детей «Лагерная федерация «Спутник».....	19
4. Положение о внутреннем контроле качества предоставляемых услуг ДОЛ.....	32
5. Программа социальной реабилитации и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Шаг в будущее».....	36
6. Основы организации спортивно-массовой работы в ДОЛ.....	40
7. Программа временного творческого объединения «Сударушка» (эстрадная хореография).....	43
8. Программа временного творческого объединения «Современный танцпол» (современная хореография).....	47
9. Программа временного творческого объединения «Сделай сам» (декоративно-прикладное творчество, работа по дереву).....	49
10. Программа временного творческого объединения «Природа и фантазия» (декоративно-прикладное творчество).....	52
11. Программа временной спортивной секции «Волейбол».....	55
12. Программа временной спортивной секции «Шашки».....	57

Раздел II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНЫХ ОРИЕНТИРОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

13. Сценарий торжественной линейки открытия лагерной смены.....	59
14. Сценарий торжественной линейки открытия городской спартакиады лагерей.....	60
15. Сценарий праздничной программы «Проводы Скуки».....	63
16. Сценарий мюзикла «Ромео и Джульетта».....	64
17. Сценарий литературно-музыкальной композиции «Всё начинается с любви».....	69
18. Сценарий театрализованного открытия «Царских забав».....	73
19. Сценарий шоу-программы «Дружная семейка».....	76
20. Сценарий шоу-программы «Новогодняя феерия летом».....	77
21. Сценарий развлекательной программы «Шоколадный бум».....	78
22. Сценарий конкурса-смотра строя и песни «Никто не забыт, ничто не забыто».....	80
23. Сценарий конкурса отрядных вожатых.....	81
24. Сценарий игровой программы «Ярмарка рекордов».....	83
25. Сценарий торжественной линейки закрытия лагерной смены.....	84

Заказ 1004. Тираж 1000 экз.
ООО «Руссервис»
г. Оренбург, ул. Сухарева, 15/1
т. 77-31-91